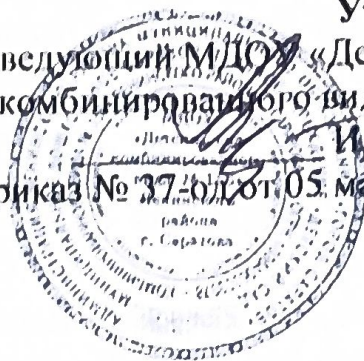


Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 05 марта 2025г..

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 156»
И.С. Адкина
Приказ № 37-ОД от 05 марта 2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о календарно-тематическом планировании
образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г.Саратова

Саратов
2025

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о календарно-тематическом планировании образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156 (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; с изменениями от 11.02.2022 №69, от 07.10.2022 № 888, от 05.12.2022 № 1063, от 03.08.2023 № 581, от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования";

- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»;

- ОП ДО и АОП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы ДОУ с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых программ ДОУ.

1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Настоящее положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.5. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

II. Цели и задачи календарно-тематического планирования

Цель: организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим реализацию образовательных программ ДОУ.

Задачи:

- обеспечивать целостность образовательного процесса;

- обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми;

- осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности, в соответствии со стратегией образования в стране и регионе;

- обеспечивать взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями воспитанников;

- достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

III. Принципы календарно-тематического планирования

- Принцип комплексного подхода, что обеспечивает взаимосвязь всех участников образовательных отношений (педагоги-дети-родители).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач. Взаимосвязь процессов воспитания и развития.
- Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, группу здоровья детей, интересы, склонности и т.д.)
- Принцип гибкого планирования.
- Принцип регулярности, последовательности и повторности взаимодействия с детьми.
- Принцип реальности, что предполагает учет возраста детей, развивающей среды, местных, региональных, климатических, погодных условий и т.д.
- Принцип учета санитарно-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса, к проведению различных режимных моментов.

Планируемая деятельность должна быть мотивирована, разнообразна, способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

IV. Структура календарно-тематического планирования

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательные программы ДОУ.

4.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ, в том числе для детей с ТНР, включает в себя разделы:

- 1) Диагностика индивидуального развития и карты индивидуального развития детей (далее – КИР) (приложение 1);
- 2) Планирование индивидуальной образовательной деятельности с детьми (далее - индивидуальный образовательный маршрут, ИОМ) при его наличии (приложение 2).
- 3) Планирование образовательной деятельности (далее - расписание ОД) (приложение 3).
- 4) Годовое комплексно-тематическое планирование в соответствии с ОП ДО (для детей с ТНР – годовое планирование по лексическим темам в соответствии с АОП ДО) (приложение 4).
- 5) Годовое перспективное планирование (приложение 5).
- 6) Календарно-тематическое (оперативное, ежедневное) планирование (приложение 6).

V. Система календарно-тематического планирования

При календарно-тематическом планировании образовательной деятельности педагоги учитывают образовательные программы ДОУ, разработанные с учетом ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО.

При планировании образовательного процесса предусмотрено использование педагогами парциальных программ и современных образовательных технологий.

Педагоги планируют образовательную деятельность с учетом направления развития и образования детей (образовательные области) и всех видов детской деятельности.

При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий;
- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, спектакль и т.д.).

5.1. Диагностика индивидуального развития может проводиться в соответствии с методическими пособиями, указанными в образовательных программах ДОУ.

Диагностика индивидуального развития включает в себя аналитическую справку по результатам диагностики по образовательным областям, парциальным программам, проектам, применению в образовательном процессе инновационных методов и технологий и др. (таблицы, диаграммы и т.п.)

Документы, отражающие индивидуальное развитие ребенка его уровень освоения образовательных программ (диагностика, КИР, ИОМ) передается в другую группу в случае перевода туда ребенка. Данные диагностики освоения программ, КИР используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы, построения индивидуальной траектории развития ребенка. Диагностические материалы по возрастным группам хранятся в электронном виде в методическом кабинете до отчисления ребенка из Учреждения, затем передаются в архив, где хранятся в течение 5 лет. КИР заполняется на каждого ребенка с момента поступления в Учреждение и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в Учреждении. КИР хранятся в методическом кабинете Учреждения и выдаются под подпись в соответствующем журнале.

5.2. Планирование индивидуальной образовательной деятельности (ИОМ) разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ИОМ разрабатывается с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника и предназначен для создания условий, способствующих развитию личности ребёнка и обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ помогает учитывать индивидуальные особенности образования детей с ООП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Планирование образовательной деятельности (расписание ОД) составляется и реализуется для каждой возрастной группы, отражает: рабочие дни недели, время проведения ОД, вид образовательной деятельности.

5.4. Годовое комплексно-тематическое планирование в соответствии с ОП ДО (для детей с ТНР – годовое планирование по лексическим темам в соответствии с АОП ДО) отражает тему недели, период, содержание работы организацию развивающей среды, итоговое мероприятие. Планирование построено по «событийному» принципу (на основе сезонности, праздников, традиций, инициативы родителей, детей и педагогов).

5.5. В годовом перспективном планировании педагогам рекомендуется отражать дату, тему ОД, источник методической литературы, номера страниц, программное содержание и иные компоненты.

5.6. Календарно-тематический (оперативный, ежедневный) план составляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, режимом дня, циклограммой воспитательно-образовательной деятельности с

детьми. В календарно-тематическом (оперативном, ежедневном) плане педагогам рекомендуется отражать: тему недели, дату, содержание работы, организацию развивающей среды, итоговое мероприятие, оздоровительную работу. Сроки написания календарно-тематических (оперативных, ежедневных) планов могут быть гибкими и учитывать сроки реализации темы или проекта участников образовательных отношений.

Календарно-тематическое планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка (реализуется дифференцированный и индивидуальный подход).

Педагоги имеют право корректировать содержание планирования, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении №1, 2, 3, 4, 5, 6.

VI. Организация работы

6.1. Педагогические работники в рамках календарно-тематического планирования:

6.1.2. Проводят диагностику индивидуального развития, заполняют диагностические карты, сводные таблицы (диаграммы), КИР, ИОМ воспитанников не менее чем 2 раза в год (осень, весна) в соответствии с приказом по Учреждению, а также оформляют по итогам диагностики аналитическую справку в электронном и (или) печатном виде.

6.2.2. Хранят данные по каждому ребенку (КИР, результаты диагностики) на электронных и бумажных носителях на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении и 5 лет после окончания ребенком первого уровня обучения) (отчисления из Учреждения).

6.3.2. Обеспечивают возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанниками образовательных программ ДОУ.

6.4.2. Ежегодно предоставляют отчет на итоговый педсовет об освоении детьми образовательных программ ДОУ.

6.2. Педагог-психолог:

6.2.1. Ведет учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах.

6.2.2. Учитывает результаты психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе.

6.2.3. Оказывает помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

6.2.4. Оказывает помощь родителям (законным представителям) в развитии и воспитании ребенка.

6.3. Инструктор по физической культуре:

6.3.1. Проводит анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие».

6.3.2. Дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6.4.2. Дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по музыкальному развитию ребенка.

6.5. Учитель-логопед:

6.5.1. Проводит анализ качественных показателей коррекционной работы с воспитанниками.

6.5.2. Дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Родители (законные представители) имеют право знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения образовательной программы только своего ребенка.

Педагоги Учреждения не имеют права разглашать сведения об индивидуальном развитии ребенка другим родителям (законным представителям), третьим лицам, оглашать данные результаты на родительских собраниях, других общественных мероприятиях.

VII. Документация и ответственность

7.1. Календарно-тематическое планирование является обязательным документом педагогов ДОУ.

7.2. Календарно-тематическое планирование оформляется в электронном виде согласно приложениям и распечатывается.

7.3. Контроль календарно-тематического планирования образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется старшим воспитателем в соответствии с запланированными в ДОУ контрольными мероприятиями.

7.4. Составление и корректировка годового комплексно-тематического планирования в соответствии с ОП ДО (для детей с ТНР – годового планирования по лексическим темам в соответствии с АОП ДО), планирования образовательной деятельности (расписания ОД) осуществляется старшим воспитателем ежегодно, перед началом учебного года.

7.5. Планирование образовательной деятельности (расписание ОД), годовое комплексно-тематическое планирование в соответствии с ОП ДО (для детей с ТНР – годовое планирование по лексическим темам в соответствии с АОП ДО), календарно-тематическое (оперативное, ежедневное) планирование, прошиваются и хранятся 1 год, до момента создания нового.

Диагностика индивидуального развития

Для определения промежуточных результатов освоения обязательной части Программы используется система педагогической диагностики, содержащей 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г.: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В вариативной части Программы для проведения диагностики используются методические рекомендации парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой.

Инструментарий педагогической диагностики предполагает общую систему оценки детской деятельности по 5- бальной шкале:

- низкий уровень — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- низко-средний уровень — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- средний уровень — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- средневысокий уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- высокий уровень – 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В ходе педагогической диагностики (мониторинга) заполняется таблица.

Цель мониторинга: выявление уровня освоения программы детьми дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – _____ человек.

По итогам диагностики качества образования на _____ учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Оглавление	Формирование общепринятых норм	Формирование основ гражданственности	Трудовой воспитание	Формирование основ безопасного	Средний балл/ уровень
------------	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------

	поведения	и патриотизма		поведения	
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	СК-1 + СК-2 + СК3/3	СК-1 + СК-2 + СК3/3	СК-1 + СК-2 + СК3/3
%	100	0,00	0,00	0,00

Конец года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	СК-1 + СК-2 + СК3/3	СК-1 + СК-2 + СК3/3	СК-1 + СК-2 + СК3/3
%	100	0,00	0,00	0,00

Выводы и рекомендации:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оглавление	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир. Природа	Средний балл/ уровень
начало	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00

Начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3
%	100	0,00	0,00	0,00

Конец года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3	ПР-1 + ПР-2 + ПР3/3
%	100	0,00	0,00	0,00

Выводы и рекомендации:

Образовательная область «Речевое развитие»

Обобщение результатов по направлениям ОО «Речевое развитие»

<u>Оглавлени</u> <u>е</u>	Формирова ние словаря	Звуковая культура речи	Грамматиче ский строй речи	Связная речь	Интерес к художественн ой литературе	Средний балл/ уровень
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6
%	100	0,00	0,00	0,00

Конец года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6	PP-1 + PP-2 + PP-3+PP4+PP5+PP6/6
%	100	0,00	0,00	0,00

Выводы и рекомендации:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Оглавление</u>	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная и культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5
%	100	0,00	0,00	0,00

Конец года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5	ХЭ-1 + ХЭ-2 + ХЭ-3+ХЭ4+ХЭ5/5
%	100	0,00	0,00	0,00

Выводы и рекомендации:

Образовательная область «Физическое развитие»

<u>Оглавление</u>	Основная гимнастика; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни	Средний балл/уровень
начало	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00

Начало года	всего	норма	ниже нормы	низкий
-------------	-------	-------	------------	--------

количество детей	0	ФР-1 + ФР-2 /2	ФР-1 + ФР-2 /2	ФР-1 + ФР-2 /2
%	100	0,00	0,00	0,00

Конец года	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	0	ФР-1 + ФР-2 /2	ФР-1 + ФР-2 /2	ФР-1 + ФР-2 /2
%	100	0,00	0,00	0,00

Выводы и рекомендации:

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям

<u>Оглавление</u>	Социально--коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
начало	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
конец	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

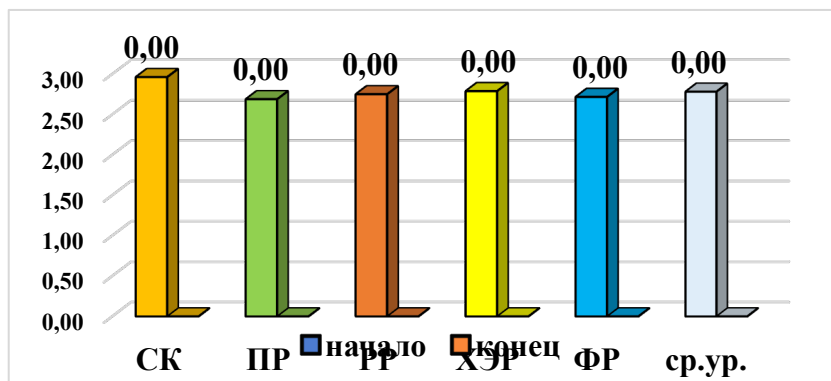
Из результатов диагностики определяются следующие направления, требующие углубленной работы: _____ развитие.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы в течении учебного года:

1. _____
2. _____

Сводная диаграмма по результатам диагностики

в _____ группе _____
на _____ уч. года



Обобщение результатов педагогической диагностики вариативной части образовательных программ ДОУ

Анализ результатов по программе Лыковой И.А. «Мир без опасности»:

- Высокий уровень развития – ____ % (____ чел.)
- Средний – ____ % (____ чел.)
- Низкий – ____ %

Выводы:

Рекомендации:

Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие».

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «Речевое развитие» - Иванов Иван.
2. «Познавательное развитие» - Иванов Иван.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - Иванов Иван.
4. «Художественно-эстетическое развитие» - Иванов Иван.
5. «Физическое развитие» - Иванов Иван.

(учёт результатов освоения воспитанником образовательных программ)

Дата рождения:

Откуда поступил (где получал образование):

Дата выбытия: _____ Куда выбыл: _____

[illegible]

[illegible]

III. Психическое развитие (заполняется педагогом – психологом)										
➤ развитие внимания										
➤ развитие восприятия										
➤ развитие мышления										
➤ развитие памяти										
➤ самооценка										
➤ развитие саморегуляции поведения										
➤ развитие мелкой моторики										
IV. Личностное развитие										
➤ социализация ребёнка в группе (заполняется социальным педагогом)										
➤ Развитие инициативы и активности: - творческой; - продуктивной; - коммуникативной; - познавательной; - двигательной.										
Средний показатель: • <i>низкий уровень — 1 балл — ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;</i> • <i>низко-средний уровень — 2 балла — ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;</i> • <i>средний уровень — 3 балла ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;</i> • <i>средневысокий уровень — 4 балла ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;</i> • <i>высокий уровень — 5 баллов ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.</i>										
Готовность к школьному обучению (готов (не готов) к поступлению в школу)										

Лист индивидуального учета освоения воспитанником _____

(ФИО ребенка)

Образовательной программы (Адаптированной образовательной программы) дошкольного образования

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

Учебный год	Результаты освоения ОП (АОП) дошкольного образования, оценки эффективности педагогических действий за учебный год	С содержанием индивидуальной карты развития ребенка ознакомлен(а)	
		Подпись, расшифровка подписи воспитателей, специалистов	Подпись родителей (законных представителей), дата ознакомления
20__20__	Образовательную программу дошкольного образования освоил(а) (не освоил(а), частично освоил(а), освоил(а) на среднем уровне) Переведен(а) в следующую возрастную группу Протокол педсовета от «__»__20__ г. Приказ от «__»__20__ г. № ____	Начало года Воспитатель _____ / _____ / Воспитатель _____ / _____ / Муз. руководитель _____ / _____ / Инструктор по ФК _____ / _____ / Педагог-психолог _____ / _____ / Учитель-логопед _____ / _____ / Медсестра _____ / _____ / Конец года	Начало учебного года: _____ / _____ / «__»__20__ г. Конец учебного года: _____ / _____ / «__»__20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Дата заполнения: _____

1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Группа здоровья: _____

Возрастная группа: _____

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Период первичного диагностического обследования: _____

Период проведения промежуточной (контрольной) диагностики: _____

Период проведения итоговой диагностики: _____

Цель: создание специальных педагогических условий для развития ребёнка с низкими результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования с учётом его индивидуальных потребностей.

Формы педагогической деятельности:

1. индивидуальная (в паре, подгрупповая) совместная деятельность;
2. активизация во время организованной образовательной деятельности;
3. педагогическое сопровождение в различных ситуациях повседневной жизни (различных видах деятельности), режимных моментах;
4. организация развивающей предметно-пространственной среды;
5. взаимодействие со специалистами ДОУ;
6. взаимодействие с родителями (законными представителями).

Планируемый результат:

В области социально-коммуникативного развития: готовность к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного поведения и позитивных установок.

В области познавательного развития: формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

В области речевого развития: развитие словаря, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, связной речи, речевого творчества и других навыков.

В области художественно-эстетического развития: формирование эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса, развитие творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная область	Проблемы, выявленные по итогам диагностики	Содержание работы по созданию условий развития	Сроки проведения работы	Результат (оценка деятельности)
Социально-коммуникативное		Основные направления работы воспитателей: 1. 2. Взаимодействие с педагогом-психологом ДОУ:		

		Взаимодействие с родителями воспитанника: 1. Подготовка рекомендаций (консультаций) родителям.		
Познавательное развитие		Основные направления работы воспитателей: 1. 2. Взаимодействие с педагогом-психологом ДОУ: Взаимодействие с родителями воспитанника: 1. Подготовка рекомендаций (консультаций) родителям.		
Речевое развитие		Основные направления работы воспитателей: 1. 2. Взаимодействие с педагогом-психологом ДОУ: Взаимодействие с родителями воспитанника: 1. Подготовка рекомендаций (консультаций) родителям.		
Художественно-эстетическое развитие		Основные направления работы воспитателей: 1. 2. Взаимодействие с педагогом-психологом ДОУ: Взаимодействие с родителями воспитанника: 1. Подготовка рекомендаций (консультаций) родителям.		

Воспитатели _____ в
подпись

Согласие родителей: _____
подпись

Результат:

Результат итоговой диагностики:

Подпись родителей (ознакомление) _____

Приложение 3

Планирование образовательной деятельности

ГРУППА	
День недели	Время

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) день недели, вторая половина дня

Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) день недели, вторая половина дня

Приложение 4

Годовое комплексно-тематическое планирование в соответствии с ОП ДО

месяц	неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие

Годовое планирование по лексическим темам в соответствии с АОП ДО

Месяц	Недели	Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие

Приложение 5

Годовое перспективное планирование

	Программное содержание	Раздаточный материал	Предварительная работа
Месяц			
Дата			
Название ОД			
Используемая литература			

Примерное календарно-тематическое планирование

Название месяца

Тема недели: _____

Период: _____

Задачи: _____

Оздоровительная работа: _____

Ежедневная утренняя зарядка комплекс: _____

Дыхательная гимнастика: _____

Артикуляционная гимнастика: _____

Профилактика плоскостопия: _____

Гимнастика после сна: _____

Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз: _____

Упражнения для коррекции свода стопы: _____

Закаливание: _____

Работа с родителями: см. план взаимодействия с родителями.

Художественное слово: _____

Познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная деятельность	Игровая и двигательная деятельность	ОД	ПРОГУЛКА: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность	Сопровождение самостоятельной музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности	Индивидуальная работа

День недели

1 половина дня

2 половина дня

День недели					
1 половина дня					
2 половина дня					