

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова
(МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»)**

Принята решением педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №156»
Протокол от 30.08.2023 г. №1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №156»
И.С. Адкина
Приказ № 163-од от 30.08.2023 г.
г. Саратова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова**

Согласовано на совете
родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

г. Саратов

Авторский коллектив:

1. И.С. Адкина, заведующий,
 2. Н.В. Шамина, старший воспитатель,
 3. К.В. Умнова, инструктор по физической культуре,
 4. Е.Н. Степанова, музыкальный руководитель,
 5. Т.Н. Ревина, педагог-психолог,
 6. О.В. Волкова, воспитатель,
 7. А.В. Смирнова, воспитатель.
- родители воспитанников

Содержание

Название раздела	Страница
Общие положения	4
I. Целевой раздел	16
1.1. Пояснительная записка	16
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	33
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	51
II. Содержательный раздел	54
2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по образовательным областям	55
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	66
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	76
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	80
2.7. Рабочая программа воспитания	85
III. Организационный раздел	108
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.5. Кадровые и финансовые условия реализации Программы	116
3.6. Режим дня и распорядок дня	118
3.7. Календарный план воспитательной работы	127
3.8. Список источников. Учебно-методический комплект для решения задач образовательных областей	135
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной Программы	160
Приложение 1. Календарный учебный график	160
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	164

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» – (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384*) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №32 (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776*) (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (*утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 декабря 2022 г. №74847*) (далее – ФОП ДО).

В соответствии со ФГОС ДО:

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

В соответствии с ФОП ДО образовательная программа реализует несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3) Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана с учетом 12-часового пребывания детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» (далее – Учреждение, ДОУ) для 5 групп общеразвивающей направленности:

- ✓ группа раннего возраста, которую посещают дети от 2 до 3 лет;
- ✓ младшая группа – дети 3-4 лет;
- ✓ средняя группа – дети 4-5 лет;
- ✓ старшая группа – дети 5-6 лет;
- ✓ подготовительная группа – дети 6-7 лет.

Таким образом, возрастной период освоения Программы составляет 5 лет. Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество групп той или иной возрастной параллели зависит от муниципального заказа учредителя.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы и планируемые результаты, осваиваемые обучающимися ДОУ, соответствуют **базовому объему и содержанию дошкольного образования, определенным ФОП ДО**, которые являются едиными для Российской Федерации.

Программа включает в себя **учебно-методическую документацию**:

- ✓ рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания);
- ✓ режим и распорядок дня всех возрастных групп ДОУ;
- ✓ календарный план воспитательной работы (далее – план);
- ✓ календарно-тематическое планирование во всех возрастных группах;
- ✓ планы воспитательной работы;

- ✓ перспективное планирование по образовательным областям.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В Программе отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная (по тексту выделена курсивом)). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении обязательной части Программы использовались методические материалы из основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. О.В. Чиндиловой, которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#) и обеспечивает:

- ✓ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

При составлении **вариативной части Программы** учитывались потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в Учреждении традиции.

Авторским коллективом определены приоритетные направления образовательной деятельности в различных видах деятельности и культурных практиках с применением методических пособий или авторских методик:

Приоритетное направление развития	Название программы	Сокращенное название программы	Преимущества программы (ее значимыми характеристиками)
Социально-коммуникативное развитие	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста « Мир Без	Парциальная программа « <u>Мир <u>Без</u> <u>опасности</u> » И.А. Лыковой</u>	Авторская программа нового поколения, направленна на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

	Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 112 с., 4-е издание, перераб. и доп.		Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.
Физическое развитие	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.	Парциальная программа <u>«Выходи играть во двор»</u> Л.Н. Волошиной	Программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Реализуется педагогическими работниками в форме игровых культурных практик на прогулке, со всеми детьми.

В соответствии со Стандартом обязательная часть Программы составляет 84 % от общего объема Программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Программы, составляет 16 % от общего объема программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г. Саратова.

Краткое название: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

Место нахождения: юридический адрес: Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, ул. Топольчанская, зд.ЗБ, тел. (88452) 36-25-20, фактический адрес совпадает с юридическим.

Адрес электронной почты: semicvenik156@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds156-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru>.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель - Муниципальное образование "Город Саратов".

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 64ЛО1 № 0003608 от 24 ноября 2020 года № 3814. Приложение к Лицензии: серия 64ПО1 № 0005908 от 24.11.2020 года

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: Серия ЛО-64 № 0003116 от 10 августа 2015 года № ЛО-64-01-003082.

Устав: Согласован с председателем Комитета по управлению имуществом г. Саратова: в 2022 году Утвержден Главой администрации Ленинского района МО «Город Саратов» 25.08.2022 года Зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 22 по Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 64 №002952970, дата постановки: 11 сентября 2000 г. ИНН: 645305197 Выдано в Инспекции Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саратова.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия: 64 № 001573059, дата постановки: 25 января 2003г. Выдано Инспекцией МНС России по ленинскому району г. Саратова

Свидетельство о государственной регистрации права: Серия: 64-АГ № 293980. Дата: 24.01.2008г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

Структура Программы:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Состоит из инвариантной и вариативной частей.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации Программы. организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Все разделы образовательной программы разработаны в обязательной части в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с парциальными программами «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой, «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Структура Презентации:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с целью организации инклюзивного образования;
- ссылка на федеральную программу;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Отдельным под структурным компонентом (приложением) Программы являются календарный учебный график.

Реализация Программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДООУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Наименование учреждения образования, культуры, спорта	В рамках реализации	Основани
Образование и культура	ГОУ ДПО «СОИРО»	Саратовский областной институт развития образования	Договора о сетевом взаимодействии
	МОУ «СОШ № 55»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: ➤ программах, передовых педагогических технологиях; ➤ формах и методах работы педагогических работников с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества.	
	КВЦ «Радуга»	Региональный проект нравственно-патриотического направления «Красота в моем мире»	
	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Саратова» (отделение библиотека № 37)	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: ➤ оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности; ➤ организация информационно-просветительских мероприятий; организация экскурсий в помещение библиотеки;	
	МБУДО «Детская школа искусств № 11»	Социальное партнерство	
	ГБОУ Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей»»	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.	
	ГБОУ Саратовской области. Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им. В.В. Талаллихина	Воспитание патриотических чувств, совместное проведение экскурсий, участие в праздничных мероприятиях	
	Театрализованная студия «Аленький цветочек», «Планета Карамелька», «10-Королевство»	Развитие художественно – эстетического вкуса воспитанников, через знакомство с театральными постановками	
Медицина	Областной центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ОПМПК)	Взаимодействие специалистов в рамках работы ППк ДОУ	

	ГУЗ Саратовская городская детская больница № 7	➤ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация.	
--	--	---	--

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В Программе предусмотрена коррекционно-развивающая работа для следующих категорий воспитанников:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

Федеральный уровень:

- [Конвенция о правах ребенка \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для ССР 15.09.1990\)](#)
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ \(актуальная ред.\) «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
- [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. От 14.07.2022\) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384\);](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;](#)

- [Методические рекомендации по реализации федеральной программы дошкольного образования;](#)
- [Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\) «О продолжительности рабочего времени \(нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы\) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» \(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204\);](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;](#)
- [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)»;](#)
- [Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)

Институциональный уровень:

- Устав образовательной организации МДОУ "Детский сад комбинированного вида №156";
- Программа развития МДОУ "Детский сад комбинированного вида №156"

Разработку Программы осуществил авторский коллектив из числа участников образовательных отношений ДООУ «Детский сад комбинированного вида № 156»: педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников учреждения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Учреждение работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования. В учреждении созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания). Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

В Учреждении составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), который учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей, возможности и направления работы узких специалистов, интересы и приоритетный педагогический выбор воспитателей (в соответствии с индивидуальными планами педагогов).

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, дает возможность посещения дошкольниками образовательной организации, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья

(инклюзивное образование).

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Нахождение детей с ОВЗ в ДОУ со сверстниками из общеразвивающих групп способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей и народностей, имеющие двух родителей разных национальностей (например, мама-татарка, а папа – казах), педагоги также неоднородны по национальной принадлежности (Россия, Казахстан и др.). Поэтому поликультурное образование и воспитание, а также создание поликультурной среды актуально для детского сада и педагогического коллектива.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Саратов — многонациональный город. Здесь проживают русские — 92%, татары — 1,8%; украинцы — столько же; армяне — 11%; азербайджанцы, чувашаи, мордва — 0,5%. Менее многочисленны кавказцы, китайцы, узбеки, грузины, аварцы — 0,2%.

Вероисповедание: православие, мусульманство.

Демографические особенности:

Плотность населения Саратова составляет 909 745 человек (2023).

Климатические особенности:

Саратов – город, расположенный в самом сердце России. Саратов, имеет континентальный климат. Здесь характерны жаркие лета и суровые зимы. Однако, в отличие от некоторых регионов российской атмосферы, Саратову свойственны более мягкие зимы, которые можно описать как сырые и ветреные. Весна и осень в Саратове короткие, но преимущественно теплые и комфортные. Саратов находится в пойме Волги, что оказывает влияние на климат города. Зачастую воздух в Саратове более влажный, чем в других городах России, благодаря близкому расположению к Волге. Более высокая влажность атмосферы может приводить к вспышкам дождей и гроз в разное время года. Саратов также известен своими ветрами, которые могут достигать силы шторма, особенно весной и осенью. Ветры влияют на степь и воды Волги, создавая особую атмосферу в городе. Таким образом, климат Саратова предлагает своим жителям разнообразные погодные условия, в каждый сезон создавая уникальную атмосферу города.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у подрастающего поколения к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. Однако активная жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Все это актуализирует проблему социокультурного воспитания детей на социально-педагогическом уровне. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Современная социокультурная ситуация развития общества характеризуется динамичностью, изменчивостью, неопределённостью. Сегодня мы наблюдаем сложную трансформацию социальных и культурных норм, которые несколько десятилетий назад казались незыблемыми. Следует признать, что сегодня взросление детей происходит в существенно изменившихся условиях. Современная теория и практика даёт основания утверждать необходимость поставить под сомнение, а затем и заново сконструировать основные базовые понятия, связанные с детством. Мы сталкиваемся с социальной ситуацией, в которой обнаруживаются новые гендерные роли, новые идентичности, новые культурные практики, изменившаяся конфигурация семьи, возникают новые общности, частично как ответ на новые возможности сетевых взаимодействий через сеть Интернет. В центре всех этих, порой противоречивых и неоднозначных изменений, находится ребёнок.

Основные характеристики современной социокультурной ситуации развития ребёнка:

- ✓ большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- ✓ культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнородность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- ✓ сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- ✓ быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира; понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- ✓ агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации воспитания предполагают интенсивные поиски различных форм и способов взаимодействия социокультурных институтов, которые могли бы суммировать векторы современной интеллектуальной, духовной, художественной, экономической, экологической жизни растущего человека в едином жизненном пространстве.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы в обязательной части в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

В части, формируемой участниками образовательных отношений цели и задачи конкретизированы в парциальных программах, реализуемых в ДОУ:

Наименование парциальной программы	Цели	Задачи	Принципы
Парциальная программа И.А. Лыковой « Мир Без Опасности »	становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-	- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребёнком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - расширение опыта и	- Принцип культуросообразности - целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жёстких правил, требующих механического

	ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»	практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.), - создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.), - создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов и оборудования как достижений культуры. - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.), - развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой,	запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания. - Культуротворчество — процесс творения и развития человеческой культуры. - Нормотворчество — процесс создания и развития социальных норм и принципов общественного бытия людей, один из способов регуляции постоянно изменяющихся общественных отношений на основе социальных и культурных ценностей.
--	---	---	--

		культурой, - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности	
Парциальная программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор»	обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.	- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; - обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; - закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; - воспитание положительных нравственно-волевых качеств; - формирование культуры здоровья.	- Принцип регионализации образования – содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка. - Принцип развивающего характера образования - развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений. - Принцип социализации – игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений. - Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.

			- Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности. Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.
--	--	--	---

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории детей	Цели	Задачи
• Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	- формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой, - создания особых образовательных условий	- преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий
• Обучающиеся с ООП (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, часто болеющие дети, одаренные дети)		- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию, - коррекция нарушений психического и физического развития, - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, - коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижение тревожности, - помощь в решении поведенческих проблем, - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности, - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости, - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности
• Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации • Дети «группы риска»		- коррекция (развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, - помощь в решении поведенческих проблем, - формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения, развитие рефлексивных способностей, - совершенствование способов саморегуляции
• Дети мигранты		- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, желаниям, - формирование уверенного поведения и социальной успешности, - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в

		новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)
--	--	--

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО

(они едины для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Понимание ребенка

Современное образование нацелено на формирование гармоничной личности ребенка, на развитие самостоятельности и умение творчески мыслить и добывать знания. Одно из психолого-педагогических условий становления субъектности человека - свобода действий, осознанный выбор, ответственность за свои действия и поступки при включении ребенка в активную деятельность. В связи с этим обозначено понятие «Понимание ребенка».

Программа нацелена на создание ПДР (пространства детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные (первоочередные) задачи воспитателя

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается *активная речь* детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни *совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется *слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится *наглядно-действенная*: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации*. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Характеристика речи детей с русским неродным языком(дети-билингвы)

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий*.

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи

для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуется объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании

используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению в соответствии с периодизацией психического развития: в младенческом возрасте (первое и второе полугодие жизни), ранний возраст (от года до трех лет), дошкольный возраст (от трех до семи лет). Они носят условный характер и предполагают широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Планируемые результаты в обязательной части Программы обозначены в ФОП ДО и представлены в таблице:

Ранний возраст	Дошкольный возраст			
к 3 годам	к 4 годам	к 5 годам	к 6 годам	к концу дошкольного возраста
✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и	✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,	✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ✓ ребёнок стремится узнать о правилах	✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту	✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет

подражает им; играет рядом; ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ✓ ребёнок рассматривает картинки,	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными	здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и	самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками	нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения
---	---	---	---	---

показывает и называет предметы, изображенные на них; ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за	разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки,	«пожалуйста»; ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ✓ ребёнок	ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками	в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ✓ ребёнок проявляет
--	---	---	--	--

явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ✓ ребёнок в играх	кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет	инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе	в разных видах повседневного и ручного труда; ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или	положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
---	---	---	--	---

отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	речевую активность в общении со сверстником; ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные	познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает	✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта,
--	--	---	---	--

	представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о	✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и	закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в	информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ✓ ребёнок имеет
--	---	---	--	---

	правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые	животными, беречь их; ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной	котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;	представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ✓ ребёнок имеет представление о некоторых
--	--	--	---	--

	высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет	проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в	наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ ребёнок выражает интерес к культурным
--	---	--	--	---

		творчество в создании игровой обстановки; ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	режиссерской игре; ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,
--	--	--	---	---

				преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной
--	--	--	--	---

				игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--	--	--	---

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений отражены в парциальных программах и представлены в таблице:

<i>Наименование парциальной программы</i>	<i>Характеристики возможных достижений</i>
«Мир Без Опасности» И.А. Лыкова	Младшая группа (3-4 года) ✓ сформировано начальное понятие о значении движений для здоровья человека; развитие потребности в движениях; обогащен двигательный опыт и сформирована культура движений как основа витальной безопасности. ✓ сформированы начальные представления о безопасном поведении в быту, правила здоровья сохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.). ✓ сформирован интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми), желание следовать общепринятым правилам и нормам. ✓ развита потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. ✓ сформированы первичные представления об элементарных правилах поведения на дороге и в транспорте, представления о транспорте, возможных опасностях. ✓ сформированы первичные представления об огне, его пользе и опасности. ✓ сформированы начальное представление об электроприборах.

	✓ усвоены базовые правила экологически грамотного поведения в природе и в быту. Средняя группа (4-5 лет) ✓ сформированы первичные представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. ✓ сформировано желание вести здоровый образ жизни, расширены представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режиме дня, физических упражнений, сна, прогулок. ✓ сформированы начальные представления о частях тела и органах чувств человека, их значение для жизни и здоровья человека. ✓ сформированы первичные представления о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. ✓ обогащен двигательный опыт. ✓ сформированы умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии или травме. ✓ развита эмоциональная отзывчивость; сформированы умения понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками. ✓ сформированы желания выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. ✓ сформированы практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ✓ расширены представления о транспорте, его опасности и правилах поведения. ✓ сформированы представления об огне как явлении культуры и его значении в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.). ✓ расширены представления о бытовых электроприборах и их опасности. ✓ сформированы элементарные навыки экологически грамотного поведения в окружающей среде, умение предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы. ✓ сформированы умения выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы. Старшая группа (5-6 лет) ✓ сформированы начальные представления о безопасности личности, общества и государства. ✓ сформирован интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. ✓ развито умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знать способы привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. ✓ сформировано осмысление, принятие и адекватное применение правил безопасного поведения в разных ситуациях. ✓ обогащен двигательный опыт; расширены представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. ✓ углублены представления о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.
--	---

	✓ развит интерес к своему телу и здоровью, потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения. ✓ систематизированы представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. ✓ сформированы начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека. ✓ развито стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры. ✓ осмыслена необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах. ✓ сформировано представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга. ✓ сформирован начальный опыт безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности, на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. ✓ развита культура общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. ✓ сформировано представление о том, что каждый человек обладает определенными обязанностями и правами. Знание прав ребенка и способов их защиты. ✓ сформированы представления о дороге, как явлении культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). ✓ сформированы представления о сооружениях для безопасного движения. ✓ расширены представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения; сформированы практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. ✓ сформированы первичные знания о работе экстренных служб. ✓ сформированы представления об огне как явлении культуры и его значении в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). ✓ расширены представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. ✓ установлены причинно-следственные связи между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). ✓ сформированы основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, сформированы первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.
--	--

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) ✓ сформированы представления о видах опасностей, умение идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления. ✓ сформированы начальные представления о безопасности личности, общества и государства. ✓ уточнены представления о правиле как общественном договоре людей. ✓ сформирована потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ✓ развит интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью. ✓ воспитана потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычки соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы. ✓ систематизированы представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. ✓ расширены представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостатка движений), недоедания и переедания, отрицательных эмоциях, несоблюдении правил информационной безопасности и др. ✓ сформированы первичные представления детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека. ✓ сформировано умение анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания. ✓ сформировано представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга. ✓ сформированы представления о сооружениях для безопасного движения. ✓ углублены представления о транспорте, возможных опасностях и правилах поведения. ✓ сформированы представления об огне как явлении культуры, его значении в жизни человека и общества, опасностях в обращении с огнем и способах их избежать. ✓ сформированы первичные знания о работе экстренных служб. ✓ сформированы основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, сформированы первые навыки ресурсосбережения.
«Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина	✓ ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; ✓ способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности; ✓ ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой; ✓ ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует

	<i>социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;</i> ✓ <i>владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;</i> ✓ <i>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.</i>
--	---

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением **«семи золотых принципов»** дошкольного образования:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития):

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР – это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

2. Культуросообразность:

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3. Деятельностный подход:

Выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких, как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

4. Возрастное соответствие:

Принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

5. Развивающее обучение:

Развивающее обучение ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать и обобщать.

6. Амплификация развития:

Это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общение со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А.В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

7. ПДР (Пространство Детской Реализации):

Обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, представляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

- способствовать реализации замысла или проекта;
 - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
 - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.
- Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной** диагностики **позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.**

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов путем опроса, анкетирования и др.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности** (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ полученных результатов осуществляется в двух направлениях:

1) использование результатов данной диагностики для корректировки педагогической деятельности с группой детей;

2) для разработки индивидуальных маршрутов развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты **наблюдения за продуктивной деятельностью детей** (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий или высокий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков или наоборот выявления одаренных детей. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

Формой фиксации результатов наблюдения являются карты развития ребенка. В них отражены показатели возрастного развития и критерии их оценивания. Имеются во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится с учетом методического пособия:

- диагностическое пособие, разработанное в соответствии со Стандартом: Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

В вариативной части Программы для проведения диагностики используются:

- методические рекомендации парциальной программы «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть содержательного раздела образовательной программы построена в соответствии с ФОП ДО и с учетом учебно-методического комплекта (см. перечень в п. организационного раздела Программы) из основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. О.В. Чиндиловой, которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом методических пособий (см. перечень в п. 3.8 Организационного раздела Программы) или с учетом парциальных программ (см. раздел Общие положения).

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию определены ФОП ДО и являются:

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>18.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания по социально-коммуникативному развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	

Образовательная работа педагогов, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей:

- ✓ в сфере социальных отношений
- ✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- ✓ в сфере трудового воспитания
- ✓ в области формирования основ безопасного поведения строится с учетом методических пособий (см. п. 3.8 Организационного раздела Программы).

Проектирование и планирование образовательной деятельности по **социально-коммуникативному развитию** конкретизированы в комплексно-тематическом планировании (приложение 3).

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию сформулированы в парциальной программе

Лыковой И. А. "Мир Без Опасности" стр.22-75).

Реализация задач осуществляется в рамках занятий, образовательных событий, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах. «Мир Без Опасности» - авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики. Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предполагает варианты адаптации программного содержания к запросу особенного ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуации, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)
В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию определены ФОП ДО и являются:

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>19.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	Решение совокупных задач воспитания по познавательному развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание»	

Образовательная работа педагогов, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей:

- ✓ по формированию представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий
- ✓ по развитию математических представлений
- ✓ по формированию представлений об окружающем мире
- ✓ по формированию представлений о мире природы строится с учетом методических пособий (см. п. 3.8 Организационного раздела Программы).

Проектирование и планирование образовательной деятельности по **познавательному развитию** конкретизированы в комплексно-тематическом планировании (приложение 3).

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС образовательная область "Речевое развитие" включает:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию определены ФОП ДО и являются:

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ группа раннего возраста	
<u>20.4</u>	3-4 года/ младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	Решение совокупных задач воспитания по речевому развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	

Образовательная работа педагогов, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей:

- ✓ по формированию словаря и грамматического строя речи, овладению звуковой культурой речи, развитию связной речи
- ✓ подготовка к обучению грамоте
- ✓ по восприятию художественной строится с учетом методических пособий (см. п. 3.8 Организационного раздела Программы).

Проектирование и планирование образовательной деятельности по **речевому развитию** конкретизированы в комплексно-тематическом планировании (приложение 3).

Билингвальное образование. Образование в ДОУ осуществляется на русском языке. При необходимости Учреждение вправе привлечь специалистов для образования ребенка на другом языке, в рамках сетевого взаимодействия, сотрудничества с родителями (законными представителями).

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию определены ФОП ДО и являются:

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	Решение совокупных задач воспитания по художественно-эстетическому развитию направлено на приобщение детей к ценностям « Культура », « Красота »	

Образовательная работа педагогов, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей:

- ✓ по приобщению к искусству
- ✓ по изобразительной деятельности
- ✓ по конструктивной деятельности
- ✓ по музыкальной деятельности
- ✓ по театрализованной деятельности
- ✓ по музыкальной деятельности
- ✓ по культурно-досуговой деятельности строится с учетом методических пособий (см. п. 3.8 Организационного раздела Программы).

Проектирование и планирование образовательной деятельности по **художественно-эстетическому развитию** конкретизированы в комплексно-тематическом планировании (приложение 3).

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии с ФГОС образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

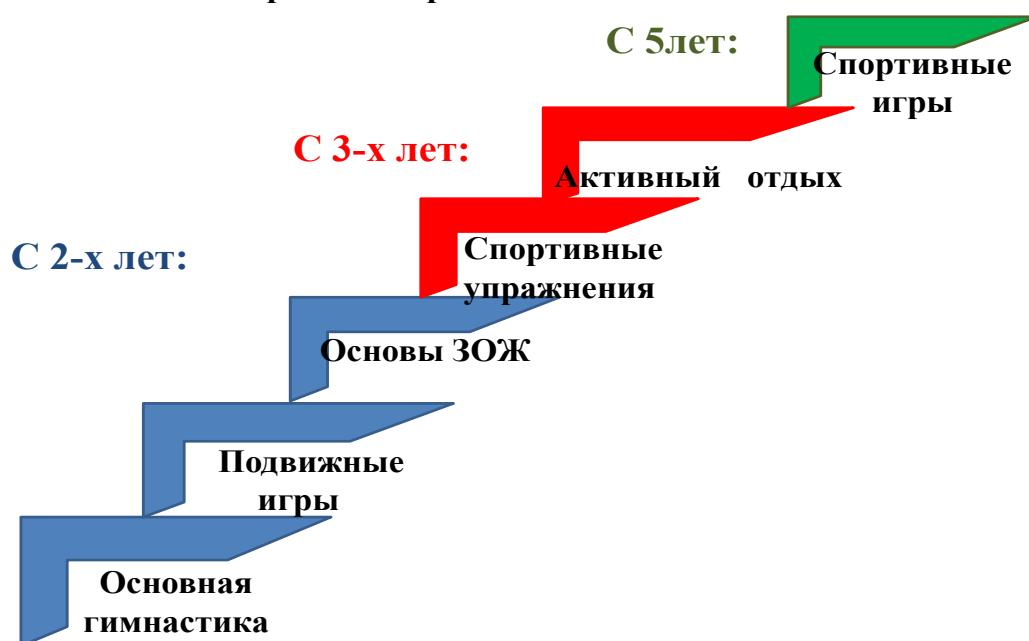
- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

В обязательной части Программы задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию определены ФОП ДО и являются:

ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
22.4	3-4 года/ младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	Решение совокупных задач воспитания по физическому развитию направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	

Содержание образовательной деятельности



Образовательная работа педагогов, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей:

✓ по развитию основных движений, содержанию общеразвивающих упражнений, выполнению строевых упражнений, описание подвижных и спортивных игр

✓ по выполнению ритмической гимнастики

✓ по приобщению к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту и туризму строится с учетом методических пособий (см. п. 3.8 Организационного раздела Программы).

Проектирование и планирование образовательной деятельности по **физическому развитию** конкретизированы в комплексно-тематическом планировании (приложение 3).

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности **по физическому развитию** сформулированы в парциальной программе Волошиной И.А. ["Выходи играть во двор"](#)

Реализация задач осуществляется в рамках занятий, прогулки, образовательных событий, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогических работников, в режимных моментах

Парциальная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Базовые идеи программы - отражение совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДОУ реализует **сетевую форму** реализации образовательной программы:

- при реализации задач художественно-эстетического развития во взаимодействии с КВЦ «Радуга» в рамках регионального проекта для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире».
- при реализации задач всестороннего развития в форме сетевого взаимодействия, во взаимодействии с театральными студиями, социальными партнерами.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются **различные образовательные технологии**, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий при реализации программы осуществляется с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Используемые технологии в ДОУ:

- ✓ здоровьесберегающие технологии (ИнтелЭкоСпорт, Ф.В. Базарного);
- ✓ кейс-технология;
- ✓ технология лэпбук;
- ✓ технология эффективной социализации «Клубный час»;
- ✓ образовательная технология «Развивающий диалог»;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ технология мнемотехника;
- ✓ технология свободного обучения Марии Монтессори;
- ✓ нетрадиционные техники творчества (на воде, на футболках, лепка из теста, папье-маше, изонить, бумагопластика и др.);
- ✓ технология воспитания детей в духе толерантного общения;
- ✓ кинезиология (развитие головного мозга через движение);
- ✓ технология обучения финансовой грамотности;
- ✓ технология «Виртуальное гостевание»;
- ✓ нейроигровая технология;
- ✓ технология организации работы в малых группах;
- ✓ технология краеведческой работы;
- ✓ технология детской журналистики;
- ✓ технология движения 4Д;
- ✓ технология фрутокрышки;
- ✓ технология познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ информационно - коммуникационные технологии;
- ✓ технология «ТРИЗ»;
- ✓ технология наглядного моделирования;
- ✓ технология пространственного моделирования;
- ✓ технология коррекционных направлений.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка

результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные **формы реализации обязательной части программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте(2 - 3 года)	в дошкольном возрасте(3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3.Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, -музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: - образная, - сюжетно-образная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ опыта поведения и деятельности		
	ОСОЗНАНИЕ опыта поведения и деятельности	
		МОТИВАЦИЯ опыта поведения и деятельности
- Приучение к положительным формам общественного поведения - Упражнение Воспитывающие ситуации - Игровые методы	- Рассказ на моральные темы, - Разъяснение норм и правил поведения - Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - Личный пример	- Поощрение - Методы развития эмоций - Игры - Соревнования - Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно **п.23.6.1. ФОП ДО**:

в раннем возрасте (2 года – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы, Раздаточные материалы, Природный материал, Счетный материал, Игровые материалы	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, Видеозаписи, Аудио, Анимационные рисунки, Виртуальные герои, голосовой интернет-помощники

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств ее реализации педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Организованные педагогами развивающие занятия должны:

- ✓ находится в зоне ближайшего развития (ЗБР), т.е. задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха;
- ✓ соответствовать деятельностному подходу, т.е. чтобы дети были активными участниками процесса;
- ✓ соответствовать возрастным особенностям и опираться на ведущий вид деятельности;
- ✓ быть направлены на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ соответствовать принципу культуросообразности, т.е. отражать культурно-исторические ценности и традиции народов РФ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы организуются **в соответствии с ФОП ДО.**

Согласно п.24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог **выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОО ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации, - Индивидуальные игры, - Игры небольшими подгруппами, - Беседы с детьми по их интересам, - Развивающее общение педагога с детьми, - Практические, проблемные ситуации, - Упражнения, - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, - Трудовые поручения и дежурства, - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - Продуктивная деятельность детей по интересам детей, - Оздоровительные и закаливающие процедуры, - Здоровьесберегающие мероприятия, - Двигательная деятельность	- Проблемно-обучающие ситуации, - Образовательные ситуации, - Тематические события, - Проектная деятельность, - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы, - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ, - Свободное общение педагога с детьми, - Индивидуальная работа, - Проведение спортивных праздников, - Подвижные игры и спортивные упражнения, - Экспериментирование с объектами неживой природы.	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, - Опыты и эксперименты, - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, - Чтение художественной литературы, - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, - Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют

активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В вариативной части программы авторами подобраны культурные инновационные практики, связанные со спецификой работы ДОУ.

Реализация парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности» предусматривает проведение месячников безопасности, игровых событий, конкурсов, акций.

Реализация парциальной программы Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор» предусматривает проектирование образовательной программы, которая создается по инициативе участников образовательного процесса. В данной программе для детей старшего дошкольного возраста предназначены разные виды игр, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. В них находит выражение присущая дошкольникам потребность в движении, общении со сверстниками, заключается «пища» для работы ума, воображения. Игры приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой игре решается комплекс образовательных задач.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В обязательной части Программы педагоги ДОУ поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за

вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Информирование

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьями с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,
	ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование	Анкетирование,	групповые родительские собрания,

родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, клубные часы, открытые просмотры (видео просмотры) занятий и других видов деятельности детей.	конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Такое тесное общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

На уровне детского сада:

- ✓ родительский комитет детского сада, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- ✓ проектная деятельность, конкурсное движение с участием родительской общественности и дошкольников;
- ✓ день открытых дверей позволяет познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию;
- ✓ анкетирование, мониторинги, диагностики различного уровня.

На групповом уровне:

- ✓ родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- ✓ мастер-классы, семинары, круглые столы для родителей с приглашением специалистов;
- ✓ дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- ✓ наглядно-информационные формы знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего

воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя;

✓ досуговые формы (развлечения, праздники, экскурсии и т.п.) устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

✓ тактичное общение с родительской общественностью в социальных сетях и мессенджерах;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекаются родители (законные представители) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через [сайт](#), соцсети ([ВК](#), [Одноклассники](#)), мессенджеры (сферум) ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно–развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели (по заключению ППк) и специалисты: педагог-психолог, учителя логопеды инструктор по ФК, музыкальные руководители, социальный педагог, в рамках сетевого взаимодействия со сторонними образовательными организациями, дополнительного образования.

КРР в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети-характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Задачи КРР полностью соответствуют п.27.4. ФОП ДО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Комплексный сбор сведений об обучающемся; Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и с клонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности; -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - Снижение тревожности; - Помощь в разрешении поведенческих проблем; - Создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	- Определение вида одаренности; - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - Создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - Формирование коммуникативных навыков; - Обогащение РППС
БИЛЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	- Развитие коммуникативных навыков; - Формирование уверенного поведения и социальной успешности; - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)	- Помощь в решении поведенческих проблем; - Формирование адекватных, социально-проблемных способов поведения; - Развитие рефлексивных способностей; - Совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ или других целевых групп посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, для данного ребенка (детей) разрабатывается индивидуальный учебный план (образовательный маршрут).

При составлении индивидуального учебного плана или образовательного маршрута педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальном учебном плане (образовательном маршруте)

определяется оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальный учебный план (образовательный маршрут) обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В его содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура индивидуального учебного плана (образовательного маршрута) определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной учебного плана (образовательного маршрута) в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели являются ведущими специалистами коррекционно-развивающей работы, в соответствии с коллегиальным заключением ППк.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе: детей с ОВЗ и (или) инвалидностью; нормотипичные дети; обучающиеся с ООП; часто болеющие дети; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, обучающиеся «группы риска».

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДООУ (п.29.2 ФОП ДО) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДООУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

1. *Содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.*
2. *Воспитание положительных нравственно-волевых качеств, формирование культуры здоровья.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОУ, участка и группы.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОУ.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Формирование ценности - здоровый образ жизни.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое оздоровительное	и Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Сформирована культура безопасности личности в процессе активной деятельности, расширен социокультурный опыт, сформировано эмоционально-ценностное отношение к миру и «Я-концепции».

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия	Цель и смысл - создание в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности. Миссия - заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Принципы жизни и воспитания ДОУ	✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОУ, особенности, символика внешний имидж	Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 13 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной

	площадки. Образ ДОУ, особенности представлены на странице сайта МОУ «Детский сад комбинированного вида № 156». Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Эмблема ДОУ – цветок «Семицветик».
Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые	Ключевые правила и особые нормы этикета в ДОУ отражены в

правила ДОУ	<u>Положение о профессиональной этике педагогических работников</u>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	В ДОУ проводятся: ✓ календарные и народные праздники; ✓ «День рождения детского сада» - 27 июля; ✓ единый методический день – вторник; ✓ конкурсы совместного детско-родительского творчества; ✓ мероприятия волонтерского движения в течении года; ✓ акции и др. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: ✓ «Утро радостных встреч»; ✓ «Уголок приветствий»; ✓ «Отмечаем день рождения» и др.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ	Социокультурные особенности Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В близлежащих районах отсутствуют объекты промышленного производства, имеются образовательные, культурно – массовое, спортивные центры. Ближайшие социальные партнеры детского сада: ✓ МУК «ЦБС г. Саратова (отделение «Библиотека № 37 (модельная библиотека)»); ✓ МБУДО «Детская школа искусств № 11»; ✓ МОУ «СОШ № 55»; ✓ ГБОУ СО «СОШ №2 им. В.В. Талалихина»; ✓ Бульвар Героев Отечества; ✓ ФОК "Солнечный"; ✓ МУК клуб «Солнечный» и др. Региональные особенности ДОУ располагается на территории города Саратова - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Город Саратов расположен на правом высоком берегу реки Волги. Что способствует расширению представлений детей о природном разнообразии и богатстве России, о Волге как главной реке страны и родного края. Конфессиональные особенности Основной контингент обучающихся ДОУ — граждане России, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Саратовская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ. Мини-музей «Русская изба»	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Художественная литература.

	Мини-музей «История города Саратова». Зимний сад	Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Фотовыставки. Книги и пособия. Интерактивная песочница.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Маркеры детской деятельности. Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Кабинет дополнительного образования. Сенсорная комната	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Конструктор Интеллектуальные игры в движении. Бизиборды.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога- психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ. Плавательный бассейн	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для свободных игр. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.

	Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. Картинная галерея КВЦ «Радуга»	Картотеки игр. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.
--	---	---

Воспитывающая среда ДОУ раскрывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка ко окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <i>(центры активности: патриотический, науки, коммуникации и др., материалы для развития толерантности, семейные альбомы, фото детей в игровом пространстве, метеостанция, дорожка здоровья на территории ДОУ (используемые технологии - клубный час, «рассветничество», пространство детской реализации, мультстудия и др.), дополнительное образование и др.;</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребёнка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребёнка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>работающие интерактивные стенды, «говорящая среда», «стена выбора» и др.</i>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. <i>групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, свободные обогащенные, сюжетно ролевые игры, коллективно творческие дела, проекты, игры в шашко-шахматном клубе и т.д.</i>
--	---

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДОУ

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на

экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	ФОП ДО п.29.3.4(3)
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	ФОП ДО п.29.3.4(4)
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	ФОП ДО п.29.3.4(5)
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	ФОП ДО п.29.3.4(6)
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	ФОП ДО п.29.3.4(7)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	<u>Праздники</u> (фестиваль игр в рамках движения «Игра4D: Дети, Движение, Дружба, Двор», конкурс талантов «Синяя птица» и др.); <u>Общие дела, проекты, акции</u> (социальная акция «Мир добра Саратов», акция «Водорослям крышка», акция «Георгиевская ленточка», акция «Подари подарок другу» к дню защиты детей и др.);
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, детский совет, групповой сбор и др.
Режимные моменты	Прием пищи, релаксационные паузы, чтение перед сном и др.
Свободная деятельность детей	Свободные обогащенные игры в центрах активности.

Приоритетные направления воспитательной работы, в рамках масштабных инновационных проектов ДОУ:

- ✓ региональный проект «Красота в моем мире» (совместно с КВЦ «Радуга»);
- ✓ проект по воспитанию детей в духе толерантности «Как жить в мире с собой и другими»;
- ✓ познавательный проект «Формирование финансовой грамотности» и т.д;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Проекты	Создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Занятия с воспитанниками проходят в группах и в специальных помещениях детского сада.
Волонтерское движение	Детский сад является участником волонтерского движения Воспитанники и родители привлекаются к акциям и мероприятиям

	благотворительного направления, становятся помощниками в городских мероприятиях.
Праздничные мероприятия	Праздники помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, насколько быстро включается с коллективную деятельность. Организуются праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Победы и др.). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.
Творческая мастерская	Творческая мастерская позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач. Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческая мастерская создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка.
Ситуативная беседа, рассказ, обсуждение, советы, вопросы	Воспитание уважение к человеку, к законам человеческого общества, формирование навыка культурного поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формируется навык и умение слушать, понимать заданный вопрос, совет и правильно отвечать на него, строить диалог.
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственности за свои действия и поведение; уважение к различиям между людьми, формирование основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Чтение художественной	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, развитие умения слушать и слышать собеседника,

литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Формирование коммуникативных навыков, основ речевой культуры, воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в искусстве, развитие у детей желания и умения выступать перед публикой. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка способствует воспитанию художественного вкуса.
Экскурсии	Формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Воспитание любви и эстетическое отношение к природе, формирование представления о своей стране, ее культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы и пр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Саратовской области, портрет губернатора области, герб города Саратова, портрет мэра города

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по достопримечательностям города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Информационные центры для родителей, семейные фотографии, альбомы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивная площадка, физкультурное оборудование в группах и спортивном зале, плавательный бассейн
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также, отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение в холлах ДООУ тематических выставок, регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, огорода,
- ✓ оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

Территория ДООУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, дорожка здоровья. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности (см. Организационный раздел п.3.2).

В рекреациях ДООУ оформлены тематические образовательные модули:

- сенсорная комната,
- мини-музей «Русская изба»,
- мини-музей «История города Саратова»,
- картинная галерея КВЦ Радуга
- творческая мастерская, где проходят выставки совместных работ детей, родителей и педагогов ДООУ.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ ДООУ учитывает особенности их психофизического развития. В ДООУ предусмотрены определенные условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников при организации инклюзивного образования.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с направленностью групп ДООУ предусматривает взаимодействие с:

№ п\п	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МОУ «СОШ № 55»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: ➤ программах, передовых педагогических технологиях; ➤ формах и методах работы педагогических работников с детьми; ➤ осуществлении педагогического сотрудничества.
2	ГБОУ Саратовской области	Психолого-медико-педагогическое обследование,

	«Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей»»	определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.
3	ГАУ ДПО СОИРО ГАУ СО РЦОКО	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников
4	ГУЗ Саратовская городская детская больница № 7	➤ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; ➤ Своевременная вакцинация.
5	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Саратова» (отделение библиотека № 37)	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: ➤ оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности; ➤ организация информационно-просветительских мероприятий; ➤ организация экскурсий в помещение библиотеки;
6	ГБОУ Саратовской области. Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им. В.В. Талалихина	Воспитание патриотических чувств, совместное проведение экскурсий, участие в праздничных мероприятиях
7	Поставщик продуктов питания	➤ Организация сбалансированного питания в ДОО; ➤ Формирование ЗОЖ через полноценное здоровое питание
8	Театрализованная студия «Аленький цветочек», «Планета Карамелька», «10-Королевство»	Развитие художественно – эстетического вкуса воспитанников, через знакомство с театральными постановками

Формы и результаты социального партнерства

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Детские сады района и города	Совместное проведение мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.).	Активизация возможностей, обогащение опыта и потребностей воспитанников.

2	МОУ «СОШ № 55», МОУ «СОШ № 61 – образовательный комплекс»	Экскурсии в музей школы № 55, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3	Библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, лектории, участие в конкурсах, проектах, в тематических мероприятиях с детьми, родителями и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Формирование общей культуры, эмоциональной отзывчивости ребенка. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение жизненного опыта детей.
4	Детская поликлиника	Формирование культуры здорового образа жизни у дошкольников, педагогов и родителей воспитанников. Информационно-просветительская работа по прививочной компании среди родителей и воспитанников.	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ. Формирование культуры ЗОЖ у дошкольников.
5	ЦМПК	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ЦМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.	Адаптированные программы.
5	МЧС, ГИБДД	Формирование правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в т.ч. на дороге, при пожаре, на природе, в общественных местах и т.д. Пропаганда правил безопасности среди родителей воспитанников.	Соблюдение правил безопасности.
6	Организаторы конкурсов и фестивалей различного уровня.	Активизация творческих и познавательных способностей воспитанников.	Формирование культуры воспитанников, творческий и познавательный потенциал.
7	Театральные студии.	Театральные представления, постановки	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ используется Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО/методические материалы из основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч. ред. О.В. Чиндиловой, которая охватывает все аспекты реализации ФГОС ДО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП).

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ – часть образовательной среды, которая представляет собой единое специально организованное пространство, как внешнее (территория), так и внутреннее (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/количество	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего/1	Компьютер, МФУ
Методический кабинет/1	Компьютер, ноутбук, МФУ
Кабинет педагога-психолога/1	Ноутбук, МФУ

Кабинет логопеда/1	Ноутбук, принтер
Кабинет дополнительного образования/1	Ноутбук
Музыкальный зал/1	Ноутбук, акустическая система, пианино, проектор, синтезатор, микрофоны и др.
Спортивный зал/1	Музыкальный центр
Групповые помещения/6	телевизоры – 3шт., колонка, ноутбук -1 шт
Медицинский кабинет/1	компьютер, принтер

Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества	Полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Территория ДОО		
Участки групп, Спортивная площадка	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал Спортивный зал, Кабинет дополнительного образования	Музыкальные инструменты, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Спортивное оборудование: мячи, кегли, маты, мягкие модули, гимнастические палки и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Стол, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, интерактивная песочница, оборудование для психологической разгрузки, интеллектуальные игры и др.	Доступно по расписанию
Сенсорная комната	Бизиборды, игры Воскобовича, интерактивная песочница.	Полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Медицинский кабинет

Пространство групп ДООУ организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «подиумы»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, материалы, обладающие свойством автодидактичности, экспериментирования и пр.). В каждой группе на постоянной основе функционируют центры развития:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических игр);
- центр (уголок) музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- центр коррекции;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приема пищи (детское «кафе»).

В зависимости от возраста детей в группах функционируют:

- центр ряженья (младший возраст);
- патриотический центр (средний, старший возраст);
- центр для сюжетно-ролевых, свободных и обогащенных игр «Армия», «Космос», «Школа», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Банк» и др. (старший возраст).

Также в группах периодически функционируют и другие развивающие центры, временная периодичность которых зависит от тематического плана группы, интересов детей и пожеланий их семей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры (уголок ряженья, коробка с бросовым материалом, зеркало, перчаточные куклы,

маски, наборы «Доктор», «Строитель», «Парикмахер» и др.); развивающие и логические игры (настольные, печатные, дидактические, мозаика, вкладки, головоломки и др.);

✓ музыкальные игры и импровизации (наборы музыкальных инструментов и др.);

✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами (пазлы, лото, кубики, дидактические игры и др.);

✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке (сюжетные картинки, журналы, книжки, энциклопедии, сезонная наглядность, настольный театр и др.);

✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей (альбомы, карандаши, фломастеры, восковые мелки, картон, цветная бумага, бросовый материал, клей, пластилин, конструкторы, кубики из разных материалов и др.);

✓ самостоятельные опыты и эксперименты (камни, песок, вода, емкости разных размеров, глина, трубочки и др.)

Осуществлён творческий подход к оформлению игровых центров и пространств свободной деятельности, что подчеркивает авторский подход педагогов, делающим образовательное пространство неповторимым и уникальным.

Для самовыражения и всестороннего развития детей воспитатели дают возможность воспитанникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты и маркеры детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают ДОУ особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

При развитии и совершенствовании РППС в ДОУ используются [Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1.ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;
2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, дорожка здоровья, участки для наблюдений,

экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

групповые помещения – 6 ячеек;	пищеблок – 1;
кабинет заведующего – 1;	прачечная – 1;
методический кабинет – 1;	медицинский блок – 1;
музыкальный зал – 1;	зимний сад-1;
физкультурный зал – 1;	мини-музей «Русская изба»-1;
кабинет дополнительного образования детей - 1;	мини-музей
кабинет учителя-логопеда - 2;	«История города Саратова» ;
кабинет педагога-психолога - 1;	картинная галерея КВЦ «Радуга»
сенсорная комната - 1;	
плавательный бассейн -1;	

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет дополнительного образования Плавательный бассейн	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия, клубные часы, праздники, мероприятия и др.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, консультации для родителей

Для полноценного обучения и воспитания детей с ООП, в том числе с ОВЗ (для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития) в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

В ДОУ организована работа логопедического кабинета.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Также в ДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

В ДОУ имеется сенсорная комната, кабинет дополнительного образования, позволяющие расширить образовательное пространство.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В ДОУ функционирует официальный [сайт](#).

). На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. Официальные страницы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» в сети «Интернет» являются базой для размещения информации о своей деятельности, средством знакомства родителей (законных представителей) воспитанников с новостями, достижениями и проблемами Учреждения. Адреса официальных страниц Учреждения в сети «Интернет»:

- в социальной сети – [ВК](#);
- в социальной сети - [Одноклассники](#)

Работа в ДОУ направлена на совершенствование, пополнение и обновление материально-технического оснащения в соответствии с [Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.](#)

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

«Дорога без опасности»

<https://web.archive.org/web/20250331195536/http://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ([Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

3.5. Кадровые и финансовые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагоги ДОУ имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

ДОУ при необходимости применяет сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в [\[ФГОС ДО п.3.2.5\]](#)

Наименование должности	Количество сотрудников
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1(совместитель)
Учитель-логопед	2
Инструктор по ФК	1
Воспитатели	12

Структура и органы управления ДОУ

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Совет родителей.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных

уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с **ФГОС ДО п.3.6.**

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточный и необходимый для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде,

дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в ДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема

пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Сон – неотъемлемая часть режима для ребенка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особое внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Организация сна в ДООУ описана в [Положении об организации отдыха, релаксации и сна воспитанников в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»](#).

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребёнка в течение дня, обеспечения сочетания умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, когда вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ДООУ организовано 4-х разовое питание. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, в соответствии с 10-дневным меню, в котором исключен повтор блюд.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день.

Дневному сну в режиме дня отводится: 3 часа - для детей от 1-3 лет; 2,5 часа – для детей 4-7 лет.

Суммарный объем двигательной активности для всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет*

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг, свободные игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность, игры (в том числе игры малой подвижности (20 мин), подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, образовательные события, физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз	9.30-9.40 9.50-10.00
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин)	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.50
Игры, занятия в игровой форме по подгруппам, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.50-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00

Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Занятия по тематическому плану	9.30-9.40 9.50-10.00
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин
Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение	10.00-11.30

художественной литературы, элементарный бытовой труд, закаливающие процедуры	
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.40
Игры, занятия в игровой форме по подгруппам, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40-16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг, свободные игры	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность, игры (в том числе игры малой подвижности (20 мин), подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Занятия, образовательные события (включая гимнастику в процессе занятия, гимнастику для глаз -2 минуты)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин)	10.00-11.30	10.05-11.30	10.15-11.30	10.50-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия (при необходимости), самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теплый период года				
Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	
Занятия по тематическому плану	9.20-9.35 9.45-10.00	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10	10	10	10
Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, элементарный бытовой труд, закаливающие процедуры	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей)	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Примерное расписание занятий

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	
<i>Понедельник</i>	
1. Развивающие игровые сеансы. Ребенок и окружающий мир (Ознакомление с предметным окружением; приобщение к социокультурным ценностям — 1, 2, 3 неделя месяца / Ознакомление с миром природы – 4 неделя месяца)	9.30 – 9.40
2. Физкультура	9.50 — 10.00
<i>Вторник</i>	
1. Развивающие игровые сеансы. Развитие речи. Художественная литература	9.30 – 9.40
2. Плавание	9.50 — 10.00
<i>Среда</i>	
1. Музыка	9.30 – 9.40
2. Развивающие игровые сеансы. Лепка/конструирование	9.50 — 10.00
<i>Четверг</i>	
1. Развивающие игровые сеансы. Рисование	9.30 — 9.40
2. Физкультура	9.50 — 10.00
<i>Пятница</i>	
1. Музыка	9.30 – 9.40
2. Развивающие игровые сеансы. Развитие речи. Художественная литература	9.50 — 10.00

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) четверг, вторая половина дня
Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) вторник, вторая половина дня

МЛАДШАЯ ГРУППА	
<i>Понедельник</i>	
1. Рисование	9.20 — 9.35
2. Музыка+театр	9.45 — 10.00
<i>Вторник</i>	

1. Основы науки и естествознания (познавательная-исследовательская деятельность — 1, предметное окружение - 2, мир природы — 3, социальный мир — 4 неделя месяца)	9.20 — 9.35
2. Плавание	9.45 — 10.00
<i>Среда</i>	
1. Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя, 2 неделя – аппликация, 4 неделя – ручной труд)	9.20 — 9.35
2. Физкультура	9.45 — 10.00
<i>Четверг</i>	
1. Математическое развитие	9.20 — 9.35
2. Физкультура на прогулке	9.45 — 10.00
<i>Пятница</i>	
1. Развитие речи	9.20 — 9.35
1. Музыка+театр	9.45 — 10.00

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) четверг, вторая половина дня
Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) пятница, вторая половина дня

СРЕДНЯЯ ГРУППА	
<i>Понедельник</i>	
1. Музыка+театр	9.15 — 9.35
2. Основы науки и естествознания. (познавательная-исследовательская деятельность — 1, предметное окружение - 2, мир природы — 3, социальный мир — 4 неделя месяца)	9.45 — 10.05
<i>Вторник</i>	
1. Математическое развитие	9.15 — 9.35
2. Физкультура	9.45 — 10.05
<i>Среда</i>	
1. Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя, 2 неделя – аппликация, 4 неделя – ручной труд)	9.15 — 9.35
2. Физкультура	9.45 — 10.05
<i>Четверг</i>	
1. Музыка+театр	9.15 – 9.35
2. Рисование	9.45 — 10.05
<i>Пятница</i>	
1. Физкультура на прогулке	9.15 – 9.35
2. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте	9.45 — 10.05

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) вторник, вторая половина дня
 Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) четверг, вторая половина дня

СТАРШАЯ ГРУППА	
<i>Понедельник</i>	
1. Основы науки и естествознания. (познавательная-исследовательская деятельность — 1, предметное окружение - 2, мир природы – 3, социальный мир – 4 неделя месяца)	9.15 — 9.40
2. Музыка+театр	9.50 — 10.15
<i>Вторник</i>	
1. Физкультура	9.15 — 9.40
2. Математическое развитие	9.50 — 10.15
<i>Среда</i>	
1. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте	9.15 — 9.40
2. Музыка+театр	9.50 — 10.15
3. Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя, 2 неделя – аппликация, 4 неделя – ручной труд)	15.50 – 16.15
<i>Четверг</i>	
1. Математическое развитие/экономика	9.15 — 9.40
2. Плавание	9.50 – 10.15
3. Рисование	15.50 – 16.15
<i>Пятница</i>	
1. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте	9.15 – 9.40
2. Физкультура на прогулке	9.50 — 10.15

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) вторник, вторая половина дня
 Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) понедельник, вторая половина дня

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА	
<i>Понедельник</i>	
1. Основы науки и естествознания. (познавательная-исследовательская деятельность — 1, предметное окружение - 2, мир природы – 3, социальный мир – 4 неделя месяца)	9.00 — 9.30
2. Рисование	9.40 — 10.10
3. Музыка+театр	10.20 – 10.50
<i>Вторник</i>	
1. Математическое развитие	9.00 — 9.30
2. Физкультура	9.40 — 10.10
<i>Среда</i>	

1. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте	9.00 — 9.30
2. Лепка, аппликация, ручной труд (1-3 неделя, 2 неделя – аппликация, 4 неделя – ручной труд)	9.40 — 10.10
3. Физкультура на прогулке	10.20 — 10.50
<i>Четверг</i>	
1. Математическое развитие/экономика	9.00 — 9.30
2. Рисование	9.40 — 10.10
3. Плавание	10.20 – 10.50
<i>Пятница</i>	
1. Развитие связной речи. Подготовка к обучению грамоте	9.00 — 9.30
2. Музыка+театр	9.40 — 10.10
3. Финансовая грамотность	10.20 – 10.50

Музыкальное развлечение – (1 раз в месяц) четверг, вторая половина дня

Физкультурное развлечение - (1 раз в месяц) вторник, вторая половина дня

Остальное содержание Программы реализуется в других формах образовательной деятельности* согласно п.24 ФОП ДО - конструирование, сенсорные эталоны и познавательные действия, основная гимнастика и игровые упражнения

*(регулируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы и утверждается заведующим ДООУ перед началом учебного года ежегодно)

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.7 Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы - единый для ДООУ.

ДООУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

№	Мероприятия	Срок проведения	Возрастная группа	Ответственные
I. Направление «Патриотическое воспитание»				
1	Тематические беседы: - «Нет войне!»; - «Письма с фронта»;	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги

	- «Спасибо деду за Победу!»			
2	Чтение художественной литературы: - «Их подвигам гордятся внуки»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
3	Викторина «Люди, прославившие Россию»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
4	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Сентябрь	Все группы	педагоги
5	Тематические беседы: - Папа – мой герой! - Папа и я – лучшие друзья!	Октябрь	Все группы	педагоги
6	Чтение художественной литературы «Книги из прошлого»	Октябрь	Все группы	педагоги
7	Праздник «День народного единства». История.	Ноябрь	Все группы	педагоги
8	«Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба»	Ноябрь	Все группы	педагоги
9	Тематические беседы: - Моя мамочка любимая!	Ноябрь	Все группы	педагоги
10	Тематические беседы: - Кто такие волонтеры - Что могут делать волонтеры - Как стать волонтером?	Декабрь	Все группы	педагоги
11	Тематические беседы (по содержанию Конституции): - Вода, воздух, небо и земля – чьи они? - Защита Родины: чья забота?	Декабрь	Старшие, подготовительные	педагоги
12	«Главный закон государства» - интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ.	Декабрь	Младшие, средние, старшие, подготовительные	педагоги
13	Консультация «Осторожно, терроризм!»	Декабрь	Все группы	педагоги
14	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Старшие, подготовительные	педагоги
15	Мероприятие ко дню родного языка «Язык родной, дружи со мной»	Февраль	Младшие, средние, старшие, подготовительные	педагоги
16	Тематические беседы: - стоит на страже Родины солдат - история дня Защитника Отечества - буду военным - солдатская удаль и смекалка	Февраль	Младшие, средние, старшие, подготовительные	педагоги
17	Урок – путешествие «Крым –Наш»	Март	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
18	Тематические беседы: «Мы только гости на земле» «Нет дерева сердцу милей» (береза) «Наш лес, нам его беречь» «Учат цветы нас быть добрей» «Цветы – это красота, цветы - это жизнь»	Апрель	Все группы	Педагоги
19	Тематические беседы: - Их подвигами гордятся внуки - От Сталинграда до Берлина - Возьми себе в пример героя - была весна – была Победа!	Май	Все группы	педагоги
20	Час патриотизма «Тревожные годы - бессмертные годы»	Май	Все группы	педагоги
21	Создание выставки «Будем память по жизни чтить»	Май	Все группы	педагоги
22	12 июня – день России	Июнь	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
23	22 июня – день памяти и скорби	Июнь	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель

24	30 июля – день ВМФ	Июль	Все группы	педагоги
25	22 августа – день Государственного флага РФ	Август	Все группы	педагоги
II. Направление «Социальное воспитание»				
1	Тематические беседы: - «Профессия – учитель»; - «Где учатся учителя?»	1 Сентябрь	Старшие, подготовительные	Педагоги
2	Тематические беседы: - Папа, мама, я – моя семья! - Город, где я живу; - Ах, Саратов – городок! - Милые улочки Саратова;	Сентябрь	Все группы	педагоги
3	Тематические беседы: - Мой любимый воспитатель; - Тяжело ли быть воспитателем? - Кто такой «младший воспитатель»?	Сентябрь	Все группы	педагоги
4	Тематические беседы: - Грамотный человек – кто он? - Откуда берется грамота?	Сентябрь	Все группы	педагоги
5	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Октябрь	Все группы	педагоги
6	Тематический урок «Книга – твой друг и помощник»	Октябрь	Старшие, подготовительные	Педагоги
7	Тематические беседы о народах, проживающих на территории РФ, Саратова, Саратовской области.	Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
8	Тематические беседы: - «Праздники на Руси» - «Культура и традиции русского народа» - Народные игры, фольклор	Ноябрь	Все группы	Педагоги
9	Сюжетно – ролевая игра «Мы – волонтеры», «Тимур и его команда»	Декабрь	Старшие, подготовительные	педагоги
10	Практическая работа по оказанию волонтерской помощи младшим дошкольникам (по согласованию с педагогами групп)	Декабрь	Старшие, подготовительные	педагоги
11	Просмотр фильма «Тимур и его команда» (отрывок)	Декабрь	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
12	Тематические беседы: - Кто такие герои? - Как стать героем своей Родины? - Тяжело ли быть героем? - Герой для своей семьи – герой для Родины?	Декабрь	Все группы	Педагоги
13	Тематические беседы: - Что написано в Конституции? - Поведение людей	Декабрь	Все группы	Педагоги
14	Викторина «Я гражданин своего государства».	Декабрь	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
15	Информационные стенды онлайн «День Конституции».	Декабрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
16	Дидактическая игра: - Оденем куклу на прогулку» -«Кому что нужно?» - «Покажи правильно» - «Если кто-то заболел» -«Назови вид спорта	Декабрь	Все группы	Педагоги
17	Тематические беседы: - что такое блокада? - кто защищал Ленинград в блокаду? - как жили в блокадном Ленинграде?	Январь	Старшие, подготовительные	Педагоги
18	«Отгадай-ка». Отгадывание загадок разных народов	Февраль	Все группы	педагоги

19	Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира.	Февраль	Все группы	педагоги
20	Беседа: - «Спички не тронь, в спичках огонь» - «От чего происходят пожары?» - «Если возник пожар?»	Март	Все группы	педагоги
21	Беседа «Что такое добро»	Март	Все группы	педагоги
22	«Марафон добрых дел»	Март	Все группы	педагоги
23	Игра – ассоциации «Дочки матери»	Март	Все группы	педагоги
24	Информационный стенд «Одна страна – один народ»	Март	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
25	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	Март	Старшие, подготовительные	Педагоги
26	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	Апрель	Все группы	Педагоги
27	Поздравление ветеранов ВОВ с праздником. Изготовление поздравительных плакатов, открыток.	Май	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
28	Игра – упражнение: -«Вежливое обращение к гостям» - «Приглашаем в гости к нам»	Май	Все группы	Педагоги
29	1 июня – день защиты детей	Июнь	Все группы	педагоги
30	8 июля – День семьи, любви и верности	Июль	Все группы	педагоги

III. Направление «Познавательное воспитание»

1	Тематические беседы: - «Скоро в школу»; - «Учимся – учиться»; - «Чему учат в школе?»	Сентябрь	Подготовительные	Педагоги
2	Презентация «Военные профессии»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
3	Просмотр исторических фильмов, роликов, презентаций «Как появился Саратов?»	Сентябрь	Все группы	педагоги
4	Беседа «История возникновения грамотности»	Сентябрь	Все группы	педагоги
5	Викторина «Будь грамотным»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
6	Беседа «Кто придумал праздник бабушек и дедушек?»	Октябрь	Все группы	Педагоги
7	Игровая ситуация: - «Научим Мишку умываться» - В гостях у Мойдодыра» - «Как привести себя в порядок» - «У стоматолога»	Октябрь	Все группы	Педагоги
8	Викторина «Всё о библиотеках»	Октябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
9	Символы России. Герб.	Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги
10	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка	Ноябрь	Все группы	Педагоги
11	135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Ноябрь	Все группы	Педагоги
12	Просмотр творческих презентаций: - Кто придумал Конституцию? - Когда и как она придумывалась?	Декабрь	Все группы	Педагоги

	- Можно ли поменять Конституцию? И т.д.			
13	Познавательный час для детей «Моя страна – мои права»	Декабрь	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
14	Консультации «Зачем рассказывать детям о Новом годе?»	Декабрь	Все группы	Старший воспитатель, педагоги
15	Тематические беседы о Новом годе: - откуда пришел Новый год? - кто придумал праздник Новый год? - где живет Дед Мороз? - Снегурочка – помощница деда Мороза?	Декабрь	Все группы	педагоги
16	Просмотр Новогодних фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением содержания.	Декабрь	Все группы	педагоги
17	Из истории возникновения Третьяковской галереи	Декабрь	Младшие, средние, старшие, подготовительные	педагоги
18	Просмотр тематических сюжетов о блокаде Ленинграда	Январь	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
19	Показ тематических мультфильмов, фильмов ко дню российской науки	Февраль	Все группы	педагоги
20	Игра «Математическая перестрелка»	Февраль	Старшие, подготовительные	Педагоги
21	Тематические беседы: В мире nano технологий. Открытия, изменившие мир. Географические открытия. Жизнь знаменитых людей.	Февраль	Все группы	Педагоги
22	Беседа-презентация "Юные изобретатели"	Февраль	Старшие, подготовительные	Педагоги
23	Цикл познавательных часов «По страницам великих открытий»	Февраль	Все группы	Педагоги
24	Показ презентаций «Мой родной язык»	Февраль	Старшие, подготовительные	педагоги
25	«История зарождения славянской письменности и литературного языка»	Февраль	Все группы	Педагоги
26	Тематические беседы: -В стране царицы Грамматики. -Мудрость русского языка. -Правильно ли мы говорим? - В городе слов близнецов. - Слово не воробей, вылетит, не поймаешь.	Февраль	Все группы	Педагоги
27	Загадки об овощах и фруктах	Март	Все группы	педагоги
28	Презентация «Из истории праздника – 8 марта»	Март	Старшие, подготовительные	педагоги
29	Тематические беседы: «Как это было»; «Крым и Россия начинает новую жизнь»; «Крым возвращается в Россию»	Март	Старшие, подготовительные	педагоги
30	Как устроен театр	Март	Старшие, подготовительные	педагоги
31	Путешествие по театру	Март	Все группы	педагоги
32	Если очень захотеть, можно в космос полететь. (цикл познавательных бесед)	Апрель	Все группы	педагоги
33	Час истории «Нам дороги эти, позабыть нельзя»	Апрель	Средние, старшие, подготовительные	педагоги
35	Тематические беседы о школе	Май	Старшие, подготовительные	педагоги
IV. Направление «Физическое и оздоровительное воспитания»				
1	Спортивные игры «Звонок звенит – в класс беги!»	Сентябрь	Старшие, подготовительные	Инструктор по физической культуре, педагоги

2	Квест – игра «По знакомым улицам Саратова»	Сентябрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
4	Чтение художественной литературы: - Г. Зайцев «Дружи с водой», - К. Чуковский «Мойдодыр», - А. Барто «Девочка чумакая», - З. Бяльковская «Юля – чистюля», - З. Александрова «Купание», - потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	Октябрь	Все группы	Педагоги
3	Спортивные соревнования «Самых лучших пап»	Октябрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
4	Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый!», «К своим знакам»	Ноябрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
5	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Ноябрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
6	Тематическое развлечение «Право на здоровье, ЗОЖ и физическое развитие – право, прописанное в Конституции»	Декабрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
7	Спортивное мероприятие ко дню Конституции РФ «Быть гражданином»	Декабрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
8	«Зарничка» (зимние виды спорта)	Декабрь	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
9	Экскурсия в медицинский кабинет	Январь	Все группы	Педагоги, медицинская сестра
10	Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит», - Е. Шкловский «Как лечили мишку», - Т. Волгина «Два друга»	Январь	Младшие, средние,	педагоги
11	Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь» (где лечили медведя, волков)	Январь	Младшие, средние,	педагоги
12	«Мы, парни brave!» музыкально-спортивная программа	Февраль	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
13	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Март	Все группы	Педагоги, медицинская сестра
14	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Март	Все группы	Педагоги
15	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Март	Все группы	Педагоги, медицинская сестра
16	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Март	Все группы	Педагоги, медицинская сестра
17	В солнечном царстве, космическом государстве (спортивные состязания)	Апрель	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
18	Спортивные мероприятия «Защитникам Отечества посвящается...»	Май	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре
19	12 августа – день физкультурника	Август	Все группы	Педагоги, инструктор по физической культуре

V. Направление «Трудовое воспитание»

1	Час самоуправления «Я – учитель!»	Сентябрь	Старшие, подготовительные	педагоги
2	Тематические беседы: - Кто делает наш город чище? - Чистый город – детям!	Сентябрь	Все группы	педагоги
3	Субботник «За чистоту в нашем детском саду»	Сентябрь	Все группы	педагоги
4	Один день из жизни воспитателя...	Сентябрь	Все группы	педагоги
5	Сюжетные игры: - Я помогаю бабушке;	Октябрь	Все группы	педагоги

	- Чем я могу помочь пожилым людям? - С дедом – мы друзья			
6	Практические поручения: - Убираем игрушки - Труд в уголке природы - Помоги накрыть на стол - Уборка на участке	Октябрь	Все группы	педагоги
7	Книжная мастерская	Октябрь	Все группы	педагоги
8	Дидактические игры: - Кому что нужно для работы? - Чудесный мешочек	Ноябрь	Младшие	Педагоги
9	Оказание «волонтерской» помощи на участке ДОО	Декабрь	Старшие, подготовительные	Педагоги, дворник
10	Акция «Поможем нашему дворнику» (очистка от снега лавочек, горки)	Декабрь	Все группы	Педагоги, дворник
11	Творческая встреча «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»	Март	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
12	Тематические беседы: - профессия моей мамы - кем работает моя мама - профессии моей семьи	Март	Все группы	Педагоги
13	Литературная гостиная: стихи о профессиях	Март	Средние, старшие, подготовительные	педагоги
14	Акция «Я люблю тебя, планета!»	Апрель	Все группы	Педагоги, дворник
15	Акция «Поможем ветерану»	Май	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
16	Субботник (1 раз в месяц)	Июнь, июль, август	Все группы	Педагоги

VI. Направление «Этико – эстетическое воспитание»

1	Музыкальное развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Старшие, подготовительные	Музыкальный руководитель, педагоги
2	Мини – концерт «Голубой платочек»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
3	Прослушивание песен о Саратове, Саратовском крае	Сентябрь	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
4	Выставка рисунков «Я люблю Саратов»	Сентябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
6	Просмотр фильма «Усатый нянь»	Сентябрь	Все группы	педагоги
7	Выставка творческих работ «Открытка для бабушки и дедушки»	Октябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
8	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Октябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
9	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится»	Октябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
10	Книжная выставка «Книжное настроение»	Октябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
11	Конкурс рисунков «В единстве наша сила»	Ноябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
12	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Ноябрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
13	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Декабрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель
14	Выставка детских рисунков «Шедевры Третьяковской галереи»	Декабрь	Все групп	Педагоги, старший воспитатель
15	Новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
16	Новогодние праздники	Декабрь	Все группы	Педагоги, специалисты

17	«Парад военной техники» - выставка	Февраль	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
18	«Моя армия самая сильная» - конкурс чтецов	Февраль	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
19	«Сегодня праздник Ваш, мужчины!», праздничный концерт	Февраль	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
20	Выставка творческих работ «Портрет любимой Мамочки»	Март	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
21	Праздничный концерт «С праздником мимозы!»	Март	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
22	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	Март	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Педагоги, старший воспитатель
23	Выставка фотографий «Многоликий Крым»	Март	Младшие, средние, старшие, подготовительные	Педагоги, старший воспитатель
24	Театрализованные постановки	Март	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
25	Конкурс макетов «Солнечная система»	Апрель	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
26	Выставки тематических стенгазет, плакатов о космосе	Апрель	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
27	Выставка рисунков «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной»	Апрель	Все группы	Педагоги, старший воспитатель
28	Развлечение «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»	Апрель	Все группы	Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель
29	Музыкальное развлечение «День труда»	Май	Старшие, подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель
30	Конкурс детских рисунков ко Дню Победы «Запечатлённая война!»	Май	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
31	Концертная программа «Фейерверк Победы»	Май	Все группы	Педагоги, музыкальный руководитель
32	«Выпускной балл»	Май	Подготовительные	Педагоги, музыкальный руководитель

3.8. Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации федеральной программы дошкольного образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» (далее – Учреждение).
18. Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156».

Учебно-методический комплект для решения задач образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 2 до 3 лет:

✓ в сфере социальных отношений строится с учетом методического пособия	А.И. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Коспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма с учетом методического пособия	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК
✓ в сфере трудового воспитания с учетом методического пособия	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
✓ в области формирования основ безопасного поведения с учетом методического пособия	

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 3 до 4 лет:

✓ в сфере социальных	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
----------------------	---

отношений строится с учетом методического пособия ✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма с учетом методического пособия ✓ в сфере трудового воспитания с учетом методического пособия ✓ в области формирования основ безопасного поведения с учетом методического пособия	Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – СПб: Детство-пресс, 2004. – 304 с. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166 с. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2004г. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы)/Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой.- М.: Просвещение, - 1984. – 95 с. Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва, 2002г. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно- наглядное пособие. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках «Мир человека. – М: Школьная пресса, 2011. – 48с.
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 4 до 5 лет:	
✓ в сфере социальных отношений строится с учетом методического	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс,

пособия ✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма с учетом методического пособия ✓ в сфере трудового воспитания с учетом методического пособия	Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с. Белякова О. В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О. В. Белякова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил. – (Внимание: дети!). Игры и развлечения для детей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 142, [2] с.: ил. – (В подарок) Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
✓ в области формирования основ безопасного поведения с учетом методического пособия	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 5 до 6 лет:	
✓ в сфере социальных отношений строится с учетом методического пособия ✓ в области формирования	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ). Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. –Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о

основ гражданственности и патриотизма с учетом методического пособия ✓ в сфере трудового воспитания с учетом методического пособия ✓ в области формирования основ безопасного	родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва, 2010г.; Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – СПб: Детство-пресс, 304 с. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с. Леонова Н.Н., Нетачаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя). Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010. «Индиго», 2011. – 48 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Москва, 2012г.; Лыкова А.И. «Художественный труд в детском саду». Москва, 2010г.; Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, 2014г. Программа «Основы безопасности детей дошкольного
--	---

поведения с учетом методического пособия	возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Москва, 2002г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. Лыкова И.А., В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 6 до 7 лет:	
✓ в сфере социальных отношений строится с учетом методического пособия	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль: ИПК Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2007. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда! Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 112с. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: Издательство «скрипторий 2003», 2008. – 96 с. Курцева З.И. «Ты словечко, я – словечко...» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения. – 3-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2012. – 96 с. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма с учетом методического пособия	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переаб и доп. – СПб: Детство-пресс, 304 с. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2004г.

✓ в сфере трудового воспитания с учетом методического пособия ✓ в области формирования основ безопасного поведения с учетом методического пособия	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 216 с. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы)/Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой.- М.: Просвещение, - 1984. – 95 с. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва, 2002г. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно- наглядное пособие. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 96 с.
Вариативная часть. Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 3 до 7 лет:	
✓ В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию сформулированы в парциальной программе	И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 Лыкова И.А., В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 А. Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь - враг: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие

	для реализации образовательной программы «Мир без опасности». - М: Издательский дом «Цветной мир», 2018-96с И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 И. А Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Социальная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Опасные явления в природе» И. А Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. Пожарная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности Безопасность на дороге» И.А. Лыкова Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности. «Беседы по стихотворению В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» ООО Издательский дом «Цветной мир», 2021
--	--

«Познавательное развитие»

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей от 2 до 3 лет:	
✓ по формированию представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий строится с учетом методического пособия ✓ по развитию математических представлений строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений об окружающем мире строится с учетом методического пособия ✓ по формированию	А.И. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Коспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Спб., 2019г. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Стр... Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144 с. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой» Мозаика синтез 2016

представлений о мире природы с учетом методического пособия	
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей от 3 до 4 лет:	
✓ по развитию математических представлений строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений о сенсорные эталоны и познавательных действий строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений об окружающем мире строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений о мире природы с учетом методического пособия	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- Изд. 4-е, доп. И перераб./Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Басасс, 2006. – 304с. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : кн. для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144 с. Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Спб., 2019г. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! – Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013. – 496 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей от 4 до 5 лет:	

✓ по формированию представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий строится с учетом методического пособия	Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 4-5 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 120 с.
✓ по развитию математических представлений строится с учетом методического пособия	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО: - М.:Просвещение/ Бином Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Учебная тетрадь Часть 2. ФГОС ДО: - М.:Просвещение/Бином
✓ по формированию представлений об окружающем мире строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений о мире природы с учетом методического пособия	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет – М.: Баласс, 2011. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007. – 48 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?!: книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей от 5 до 6 лет:	

✓ по формированию представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий строится с учетом методического пособия ✓ по развитию математических представлений строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений об окружающем мире строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений о мире природы с учетом методического пособия	Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012. – 140с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Спб., 2019г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др. – Спб. – 2019г. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3 – е, доп. И перераб./ Л.Г Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256с.: ил. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2017. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир!». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013.- 496с. (Образовательная система «Школа 2100») Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа. Система работы в подготовительной группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. – 208 с
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по познавательному развитию для детей от 6 до 7 лет:	
✓ по формированию представлений о сенсорных эталонах и познавательных действий строится с учетом методического пособия ✓ по развитию математических	Коврограф Ларчик и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и школьного возраста. Под ред. Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М. – Спб., 2019г. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2019. Петерсон Л.Г., Кочемасова Л.Г. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 3. - М.: Ювента, 2019. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! - Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические

представлений строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений об окружающем мире строится с учетом методического пособия ✓ по формированию представлений о мире природы с учетом методического пособия	рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2017. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
--	--

«Речевое развитие»

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию для детей от 2 до 3 лет:	
✓ по формированию словаря строится с учетом методического пособия ✓ по формированию звуковой культуры речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию грамматического строя речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию связной речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию интереса к художественной литературе строится с учетом методического пособия	А.И. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Коспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию для детей от 3 до 4 лет:	

✓ по формированию словаря строится с учетом методического пособия ✓ по формированию звуковой культуры речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию грамматического строя речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию связной речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию интереса к художественной литературе строится с учетом методического пособия ✓ подготовка к обучению грамоте строится с учетом методического пособия	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 208 с. Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. В 2 ч. Ч. 1 (3-4 года) / О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. – М.: Баласс, 2014. – 64 с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012 – 80 с. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2016. – 80 с.
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию для детей от 4 до 5 лет:	

✓ по формированию словаря строится с учетом методического пособия ✓ по формированию звуковой культуры речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию грамматического строя речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию связной речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию интереса к художественной литературе строится с учетом методического пособия	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5, лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с., ил. Чиндилова О.В., Баденова А.В. «Наши книжки», Ч.2. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет). – М.: Баласс, 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера,
✓ подготовка к обучению грамоте строится с учетом методического пособия	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке (4–5 лет). Часть 1- 2 Учебное пособие Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. М. ФГОС ДО: БАЛАСС Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для педагога Возраст: 4—5 лет Кислова Т.Р.; под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Изд. 2-е, перераб. М. ФГОС ДО: БАЛАСС
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию для детей от 5 до 6 лет:	

✓ по формированию словаря строится с учетом методического пособия ✓ по формированию звуковой культуры речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию грамматического строя речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию связной речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию интереса к художественной литературе строится с учетом методического пособия	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. – М. Т.Ц. Сфера, 2019 г. – 288 с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. СПб.: Детство- Пресс, 2018
✓ подготовка к обучению грамоте строится с учетом методического пособия	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/ Под нач. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – изд.4 –е, испр. – М.: Баласс, 2012 – 192с. (Образовательная система «Школа 2100.» Комплексная программа «Детский сад 2100»).
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по речевому развитию для детей от 6 до 7 лет:	

✓ по формированию словаря строится с учетом методического пособия ✓ по формированию звуковой культуры речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию грамматического строя речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию связной речи строится с учетом методического пособия ✓ по формированию интереса к художественной литературе строится с учетом методического пособия	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. Куликовская Т.А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольников: пособие для родителей и педагогов-М.: АСТ Астрель. 2009. – 93 с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. – М. Т.Ц. Сфера, 2019 г. – 288 с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. СПб.: Детство- Пресс, 2018
✓ подготовка к обучению грамоте строится с учетом методического пособия	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3. - М.: Баласс, 2019. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке: Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. Ч. 5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2019.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию для детей от 2 до 3 лет:

по приобщению к искусству строится с учетом методического пособия ✓ по изобразительной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по конструктивной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по музыкальной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по театрализованной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по культурно-досуговой деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	А.И. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Коспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2011. – 384 с. Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, Л.А. Левина-«Детям о музыке» 0+Сфера 2023 г Т.В. Ермолина -«Музыка в детском саду. Весна»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г Т.В. Ермолина-«Музыка в детском саду. Осень.»1,5-7 лет:Национальное Образование 2018 г Г.В. Вихарева-«Споем, попляшем, поиграем» 2-5 лет:Музыкальная палитра 2011 г
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию для детей от 3 до 4 лет:	
по приобщению к искусству строится с учетом методического пособия ✓ по изобразительной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по конструктивной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по музыкальной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по театрализованной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по культурно-досуговой деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2011. – 384 с. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2013. –240 с. М. Б.Зацепина, Г. Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года) М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет».-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, Л.А. Левина-«Детям о музыке» 0+Сфера 2023 г Т.В. Ермолина -«Музыка в детском саду. Весна»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г Т.В. Ермолина-«Музыка в детском саду. Осень.»1,5-7 лет:Национальное Образование 2018 г Г.В. Вихарева-«Споем, попляшем, поиграем» 2-5 лет:Музыкальная палитра 2011 г И.П. Равчеева-«Настольная книга музыкального руководителя»:Учитель 2019 г

Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию для детей от 4 до 5 лет:	
по приобщению к искусству строится с учетом методического пособия ✓ по изобразительной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по конструктивной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера,
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование , конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа:«КАРАПУЗ» М.; 2009 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011 Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.:Просвещение, 1985. – 96 с., ил. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.
	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Новикова, И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду. — Ярославль: Академия развития, 2009. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». — М.: ИД «Цветной мир», 2015. Новикова И.В. "Конструирование из бумаги в детском саду".— Ярославль: Академия развития, 2009. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 48 с. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 72 с. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днем). Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.

по музыкальной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по театрализованной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по культурно-досуговой деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, Л.А. Левина-«Детям о музыке» 0+Сфера 2023 г Т.В. Ермолина -«Музыка в детском саду. Весна»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г Т.В. Ермолина-«Музыка в детском саду. Осень.»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г И.П. Равчеева-«Настольная книга музыкального руководителя»:Учитель 2019 г Е.Н. Евдокимова-«Театрализованные праздники в детском саду»4-6 лет: Планета 2021 г Г.В. Вихарева-«Споем, попляшем, поиграем» 2-5 лет:Музыкальная палитра 2011 г Е.А. Никитина-«Осенние праздники в детском саду» 5-7 лет:Сфера 2018 г
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию для детей от 5 до 6 лет:	
✓ по приобщению к искусству строится с учетом методического пособия	Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа. Конспекты. – изд. Центр ВЛАДОС, 2008. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет, авт.-сост. В.Н. Косарёва. – Волгоград: Учитель, 2013. Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 2010. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий», 2011.
✓ по изобразительной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 216 с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий подготовительная
✓ по конструктивной	

деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.». – 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104с. Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2017 г., 176 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
по музыкальной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия по театрализованной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия ✓ По культурно-досуговой деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова, Л.А. Левина-«Детям о музыке» 0+Сфера 2023 г Т.В. Ермолина -«Музыка в детском саду. Весна»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г Т.В. Ермолина-«Музыка в детском саду. Осень.»1,5-7 лет:Национальное Образование 2018 г Е.А. Судакова -«Времена года. П.И. Чайковского» 5-6 лет:Детство-Пресс 2024 г И.П. Равчеева-«Настольная книга музыкального руководителя»:Учитель 2019 г Е.Н. Евдокимова-«Театрализованные праздники в детском саду»4-6 лет: Планета 2021 г О.Н.Тверская,Е.В. Каменских,В.Н. Беляева-«Интегрированные музыкально-логоритмические занятия» 5-7 лет: Детство-Пресс 2020 г Е.А. Никитина-«Осенние праздники в детском саду» 5-7 лет:Сфера 2018 г Г.В. Вихарева-«Споём, попляшем, поиграем» 2-5 лет:Музыкальная палитра 2011 г
Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по художественно-эстетическому развитию для детей от 6 до 7 лет:	
✓ по приобщению к искусству строится с учетом методического пособия	Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – 2-е изд., перераб. – М.: Баласс, 2011. – 384 с.
✓ по изобразительной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. группа. – М. Издательство «Цветной мир», - 2009 г., 207 с. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера.
✓ по конструктивной деятельности строится с учетом с	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.:

учетом методического пособия	ТЦ Сфера, 2013.
✓ по музыкальной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	.В. Шипошина, Н.В. Иванова, Л.А. Левина-«Детям о музыке» 0+Сфера 2023 г Т.В. Ермолина -«Музыка в детском саду. Весна»1,5-7 лет;Национальное Образование 2018 г Т.В. Ермолина-«Музыка в детском саду. Осень.»1,5-7 лет:Национальное Образование 2018 г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет».-М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022
✓ по театрализованной деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. Е.Н. Евдокимова-«Театрализованные праздники в детском саду»4-6 лет: Планета 2021 г
✓ по культурно-досуговой деятельности строится с учетом с учетом методического пособия	Е.А. Никитина-«Осенние праздники в детском саду» 5-7 лет:Сфера 2018 г Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программы и методические рекомендации- 2-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва; 2008

Физическое развитие

Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей от 2 до 3 лет:	
по выполнению ритмической гимнастики, содержанию общеразвивающих упражнений строится с учетом методического пособия Описание подвижных и строится с учетом методического пособия ✓ по приобщению к здоровому образу жизни, строится с учетом с учетом методического пособия	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.–96 с. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках «Мир человека. – М: Школьная пресса, 2010. – 32 с. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду- Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Т.И.Осокина «Как научить детей плавать». Москва «Просвещение» 1985. ВОСВОД Безопасность детей на воде. Пособие для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Саратов 2005. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. Сов. спорт, 1990. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с. (Растим детей здоровыми). 18. Осокина Т.И. Как научить детей плавать.- М. : «Просвещение», 1985. 20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение

	плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: «Просвещение», 1991.
Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей от 3 до 4 лет:	
✓ по развитию основных движений, содержанию общеразвивающих упражнений, выполнению строевых упражнений, описание подвижных и спортивных игр строится с учетом методического пособия по выполнению ритмической гимнастики с учетом методического пособия ✓ по приобщению к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту и туризму строится с учетом с учетом методического пособия	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 2020 С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет». -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022-72с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в с детьми 3-4 лет" - М.: Просвещение, 1983. – 95 с. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.–96 с. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках «Мир человека. – М: Школьная пресса, 2010. – 32 с. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду- Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Т.И.Осокина «Как научить детей плавать». Москва «Просвещение» 1985. ВОСВОД Безопасность детей на воде. Пособие для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Саратов 2005. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. Сов. спорт, 1990. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с. (Растим детей здоровыми). 18. Осокина Т.И. Как научить детей плавать.- М. : «Просвещение», 1985. 20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: «Просвещение», 1991.
Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей от 4 до 5 лет:	

✓ по развитию основных движений, содержанию общеразвивающих упражнений, выполнению строевых упражнений, описание подвижных и спортивных игр строится с учетом методического пособия. по выполнению ритмической гимнастики строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по приобщению к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту и туризму строится с учетом с учетом методического пособия	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение, 1983. – 95 с. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.–96 с. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках «Мир человека. – М: Школьная пресса, 2010. – 32 с.
---	---

Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей от 5 до 6 лет:

✓ по развитию основных движений, содержанию общеразвивающих упражнений, выполнению строевых упражнений, описание подвижных и спортивных игр строится с учетом методического пособия. по выполнению ритмической гимнастики строится с учетом с учетом методического пособия ✓ по приобщению к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту и туризму строится с учетом с учетом методического пособия	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика», 2020 Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.–96 с. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2015 г. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду- Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Т.И.Осокина «Как научить детей плавать». Москва «Просвещение» 1985. ВОСВОД Безопасность детей на воде. Пособие для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Саратов 2005. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. Сов. спорт, 1990. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с. (Растим детей здоровыми). 18. Осокина Т.И. Как научить детей плавать.- М. : «Просвещение», 1985. 20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение
---	---

	плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: «Просвещение», 1991.
Образовательная работа педагога по физическому развитию для детей от 6 до 7 лет:	
✓ по развитию основных движений, содержанию общеразвивающих упражнений, выполнению строевых упражнений, описанию подвижных и спортивных игр строится с учетом методического пособия по выполнению ритмической гимнастики строится с учетом методического пособия ✓ по приобщению к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту и туризму строится с учетом методического пособия	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Пензулаева Л.И. "Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет" - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.–96 с. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду- Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Т.И.Осокина «Как научить детей плавать». Москва «Просвещение» 1985. ВОСВОД Безопасность детей на воде. Пособие для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности. Саратов 2005. Горбунов В. В. Вода дарит здоровье. Сов. спорт, 1990. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -96 с. (Растим детей здоровыми). 18. Осокина Т.И. Как научить детей плавать.- М. : «Просвещение», 1985. 20. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: «Просвещение», 1991.
Вариативная часть. Образовательная работа педагога, применяемые педагогические технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания по социально-коммуникативному развитию для детей от 3 до 7 лет:	
✓ В части, формируемой участниками образовательных отношений задачи, содержание и описание образовательной деятельности по физическому	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с. Л.Н. Волошина Игры с элементами спорта в системе

развитию сформулированы парциальной программе	в физического воспитания дошкольников: моногр. [Текст] / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160 с. Л.Н. Волошина Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М.: ГНОМ и Д. – 2004. – 112 с. Л.Н. Волошина Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Соколов. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184 с. Л.Н. Волошина Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональный подходы): учеб.-метод. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 132 с.
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОУ.

Приложение 1. Календарный учебный график*

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

Календарный учебный график корректируется на каждый учебный год.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность периода образовательной деятельности;
- сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками образовательной программы;
- продолжительность праздничных дней;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки),
- начало занятий в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной группе, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерный календарный учебный график*

Календарный учебный график*

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

Календарный учебный график корректируется на каждый учебный год.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность периода образовательной деятельности;

- сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками образовательной программы;
- продолжительность праздничных дней;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки),
- начало занятий в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной группе, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерный календарный учебный график*

Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года	36 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода)		
Учебная неделя	5-дневная		
Ежедневный график работы	с 7.00 до 19.00 ч.		
Летний оздоровительный период	13 недель		
Мониторинг образовательного процесса и детского развития	Промежуточный (в каждой возрастной группе): - на начало учебного года – сентябрь В младших группах (вновь укомплектованных) мониторинг проводится по мере завершения периода адаптации детей. Обследование учителем-логопедом речи детей массовых групп, нуждающихся в коррекции развития (по запросу воспитателей и родителей), сентябрь - на конец учебного года – апрель-май; - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) - январь Итоговый (в выпускных группах): на конец учебного года (май) Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.		
	Психологическая диагностика: - на начало учебного года – сентябрь (для младших групп - по мере завершения периода адаптации детей) - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) январь - на конец учебного года – апрель-май.		
Выпуск детей в школу	Ежегодно в конце мая		
	младшая группа	В первую половину дня 2 занятия по 15 мин. 5 раз в неделю	Недельная образовательная нагрузка: 10 занятий по 15 минут – 2 часа 30 мин.
	средняя группа	В первую половину дня	Недельная образовательная

		2 занятия по 20 мин. 5 раз в неделю	нагрузка: 10 занятий по 20 минут – 3 часа 20 мин.
	старшая группа	В первую половину дня 2 занятия (25 мин.) 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 2 раза в неделю по 25 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 12 занятий – 5 часов
	подготовительная группа	В первую половину дня 2-3 занятия по 30 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 1 раз в неделю по 30 мин.	Недельная образовательная нагрузка: 13 занятий – 6 часов 30 мин
Минимальный перерыв между занятиями	10 минут		
Начало занятий в первую половину дня	9.00 (9.15, 9.20, 9.30)		
Начало занятий во вторую половину дня	15.50		
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства декабрь- Новогодние и Рождественские праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня День России		
Рабочие субботы	В зависимости от переноса выходных дней		

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование*

Примерное комплексно-тематическое планирование*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ниже приведён перечень событий, праздников, мероприятий, которые отражены в тематическом плане групп вследствие сложившихся в детском саду традиций.

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность». Октябрь – Международный день пожилых людей, осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, Всемирный день детей, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, День Земли.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, Пушкинский день, День России, Малые Олимпийские игры.

Июль – День семьи.

Август – День здоровья.

На основе вышеперечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план с введением тем, отражающих традиции детского сада, региона, основных государственных, народных праздников.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

младший и средний дошкольный возраст

	Тема дня (недели)	Период
недели	Сентябрь	4 НЕД
1	«В царстве школьных наук» день знаний	02 - 06 сентября
2	«Путешествие по улицам любимого города...»	09 - 13 сентября
3	Познавательный проект «ПДД. Транспорт. Экстренные службы»	16 - 20 сентября
4	Познавательный проект «Безопасность. В лес за грибами и ягодами» День воспитателя (27 сентября)	23 - 27 сентября
Октябрь		5 НЕД
1	Неделя экскурсий по детскому саду «Старость нужно уважать» международный день пожилых людей	30 сентября - 04 октября
2	Познавательный проект «Птицы в нашем городе (перелетные и зимующие птицы) День здоровья (10 октября) Всемирный день математики (13 октября)	07 – 11 октября

3	Золотая волшебница Осень. Дары осени. День отца в России (16 октября)	14 – 18 октября
4	Я в мире. Человек. Части тела.	21 – 25 октября
5	Во что я люблю одеваться.	28 октября – 01 ноября
	Ноябрь	4 НЕД
1	Познавательный проект «Мой дом» День народного единства (4 ноября)	04 – 08 ноября
2	«Откуда хлеб пришел» (Международный день толерантности 16 ноября, День правовой помощи 17 ноября)	11 – 15 ноября
3	Моя семья.	18 - 22 ноября
4	День Матери. (26 ноября) Кто как готовится к зиме	25 – 29 ноября
	Декабрь	4 НЕД
1	Здравствуй, Зимушка - зима!	02 - 06 декабря
2	Народная игрушка (народное творчество)	09 - 13 декабря
3	Зимние забавы. Подготовка к новому году	16 - 20 декабря
4	«Новогодние огни приглашают в сказку...» новогодний праздник	23 – 27 декабря
	Январь	3 НЕД
1	Истории Снежинки	09 - 10 января
2	Если хочешь быть здоров	13 – 17 января
3	«Обитатели скотного двора»	20 - 24 января
4	«Обитатели воды - рыбы»	27 – 31 января
	Февраль	4 НЕД
1	Познавательный проект «Город мастеров» (8 февраля - День Российской науки)	03 - 07 февраля
2	Профессии наших пап	10 – 14 февраля
3	«Наши Родины – защитники!» день защитника Отечества	17 - 21 февраля
4	Профессии наших мам	24 – 28 февраля
	Март	4 НЕД
1	«Мамин праздник»	03 – 07 марта
2	«На масленой неделе»	10 – 14 марта
3	«Наши добрые дела» (17 марта - Герасим- Грачевник - День птиц)	17 – 21 марта
4	Наш город. Моя улица.	24 – 28 марта
	Апрель	5 НЕД
1	Неделя детской книги и музыки 1 апреля День смеха	31 марта – 04 апреля
2	Познавательно-игровой проект «День авиации и космонавтики»	07 – 11 апреля
3	«Весна, весна, весенние деньки»	14 - 18 апреля

4	«Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» День Земли (22 апреля). Охрана окружающей среды	21 - 25 апреля
5	«Духовность человека, в чем она?» Пасха. Знакомство с народной культурой и традициями	28 апреля - 02 мая
Май		1 НЕД
1	Познавательный проект «Нам есть, у кого учиться Родиной гордиться») День Победы	05 – 09 мая
2	Познавательный проект «Все о музеях» международный день музеев (18 мая)	12 - 16 мая
3	«Шестиногие малыши»	19 – 23 мая
4	Познавательно-творческий проект «Разноцветное лето» День Волги	26 – 30 мая

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

старший дошкольный возраст

(старшая и подготовительная группа)

	Тема дня (недели)	Период
недели	Сентябрь	4 НЕД
1	«В царстве школьных наук» день знаний	02сентября
	Интерактивное путешествие «По улицам любимого города...» 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	02-08сентября
2	Подарки осени (фрукты, овощи, ягоды, грибы)	09-15сентября
3	Я и моя семья Спортивно-оздоровительные мероприятия «Мы за ЗОЖ»	16 - 22 сентября
4	Здравствуй, детский сад! День воспитателя (27 сентября)	23-29 сентября
Октябрь		5 НЕД
1	Домашние животные 4 октября –Всемирный День защиты животных	30 сентября - 06 октября
2	Моя безопасность	07 - 13 октября
3	«Птицы собираются в дальние края»	14-20 октября
4	Золотая волшебница Осень	21-27октября
5	Моя Родина –Россия	28 сентября - 03 ноября
Ноябрь		4 НЕД
1	Как животные нашего края готовятся к зиме.	04-10 ноября
2	Я расту здоровым	11-17 ноября
3	Ребёнок и его права. Международный день толерантности	18-24 ноября
4	Кем быть? (профессии) День матери в России (22 ноября)	25ноября – 01декабря
Декабрь		4 НЕД

1	Неделя «Доброты» (Международный день инвалида 3 декабря)	02–08 декабря
2	Зима, приметы зимы. День Конституции РФ (12 декабря)	09-15 декабря
3	Новогодние традиции	16-22 декабря
4	«Новогодние огни приглашают в сказку...»	23-29 декабря
Январь		3 НЕД
1	«Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей» всемирный день заповедников (11 января) «Красная книга»	13-19 января
2	Животные Арктики и Антарктиды	20–25 января
3	Город мастеров (декоративно – прикладное творчество)	27 января - 02 февраля
Февраль		4 НЕД
1	Мир технических наук. (8 февраля - День Российской науки)	05-09 февраля
2	Спорт. Зимние Олимпийские игры	10-16 февраля
3	«Наши Родины – защитники!» день защитника Отечества	19-23 февраля
4	Жаркие страны	24 февраля – 02 марта
Март		4 НЕД
1	Мамы всякие важны – мамы всякие нужны	03-09 марта
2	«Весна, весна, весенние деньки»	10-16 марта
3	«Животные и птицы весной»	17-23 марта
4	Театр. Неделя детской книги и музыки	24-30 марта
Апрель		5 НЕД
1	В мире вещей (1 апреля – День юмора и смеха)	31 марта - 06 апреля
2	Познавательный-игровой проект «День авиации и космонавтики» (12 апреля)	07-13 апреля
3	Знакомство с народной культурой и традициями (20 апреля – Пасха)	14-20 апреля
4	«Земля – наш общий дом!» День Земли (22 апреля). Охрана окружающей среды	21-27 апреля
5	Познавательный-игровой проект «Славные страницы истории пожарной охраны»	28 апреля – 04 мая
Май		4 НЕД
1	«Нам есть, у кого учиться, Родиной гордиться» День Победы	05-11 мая
2	Познавательный проект «Все о музеях» международный день музеев	12-18 мая
3	«Насекомые» (24 мая – День славянской письменности и культуры)	19–25 мая

4	До свидания, детский сад! (24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – День библиотекаря) Вот и лето к нам идёт!	26–31 мая
---	--	-----------