

**ПРИНЯТО:**  
на заседании Педагогического Совета  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного  
вида № 156» Ленинского района  
г. Саратова  
Протокол от « 30 » августа 2023 г.  
№ 1 .

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 156»  
Ленинского района г. Саратова  
Приказ от « 30 » августа 2023 г.  
№ 163-од.

И. С. Адкина



## **Образовательная программа дополнительного образования**

социально-педагогической направленности  
«Полиглотики» для детей 5-7 лет  
Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 156»  
Ленинского района г. Саратова

**Авторы программы:** заведующий Адкина И. С.  
старший воспитатель Шамина Н. В.  
воспитатель Гурина А. А.  
Срок реализации программы: 2 года.

Саратов  
2023 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы .....	3
1.2. Содержательный компонент рабочей программы.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.6. Организация процесса обучения.....	7
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов .....	11
<b>2. Учебно-Тематический план</b> .....	15
<b>3. Содержание дополнительной образовательной программы</b> .....	17
3.1. Содержание дополнительной образовательной программы.....	17
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
3.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.....	21
3.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.....	22
<b>4. Материально-техническое обеспечение Программы</b> .....	26
4.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
4.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы.....	26
4.3. Режим обучения и срок реализации программы.....	27
4.4. Структура занятия.....	27
4.5. Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	27
<b>Список литературы для педагога</b> .....	28

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглотики» является программой социально-педагогической направленности.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей обучающихся, таких, как ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75 (ред. От 17.02.2023г);
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) ;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г, № 678-р N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова.

Программа «Полиглотики» имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обучение детей по данной Программе, предполагающей изучение иностранного (английского) языка, культуры и традиций страны изучаемого языка, способствует расширению кругозора и повышению уровня общего образования и культуры детей. А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### **1.2. Содержательный компонент рабочей программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Также актуальна ее практическая значимость: обучающиеся приобретают способность к целенаправленной деятельности, вырабатывают продолжительную концентрацию внимания, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей

для удовлетворения своих коммуникативных нужд, что позволяет им более успешно адаптироваться в современном социуме.

Ведущим принципом программы «Полиглотики» выступает принцип комплексности. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, системности, обходного пути, наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности, интеграции образовательных областей в организации педагогического процесса.

Новизна:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики;
- разработка индивидуальных карт развития и обучения для учащихся.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

**Основные задачи программы:**

Образовательные:

- Обучить детей элементарной диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке;
- Формировать умение слушать иностранную речь, понимать и передавать её;
- Расширять словарный запас;
- Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
- Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей;
- Развивать фонетический слух;
- Развивать воображение, фантазию, сообразительность, мышление, память, внимание, языковую догадку;

Воспитательные:

- Воспитание интереса и уважения к культуре народа изучаемого языка;
- Воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям другого народа на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.
- Развивать у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности;

- Воспитание умения работать в паре, коллективе.

### **Возраст детей**

Данная Программа предназначена для обучения детей 5 - 7 лет и рассчитана на два года обучения.

## **1.4. Отличительные особенности программы**

Разнообразие направленности программы позволяет обеспечить заинтересованность детей в познании иностранного языка, формируя тем самым определенный пласт знаний, умений и навыков, который служит основой для дальнейшего развития ребенка. Именно того на что сегодня обращает внимание современное дополнительное образование.

Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы происходит в общении детей друг с другом, воспитателем, родителями, в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятиях, в запланированных и неожиданных событиях. Работа выстраивается на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для преодоления языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

## **1.5. Характеристика контингента воспитанников**

У детей в возрасте 5-7 лет возрастает познавательная активность, развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. В тесной связи с возрастными особенностями находятся индивидуальные - устойчивые свойства личности, характера, интересов, умственной деятельности, присущие тому или иному ребенку и отличающие его от других.

К 5-6-летнему возрасту дети способны заниматься изучением иностранного языка, так как сформированность структур и функций мозга ребенка близка по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Современные данные возрастной психологии позволяют утверждать, что мозг 5-летнего ребенка готов к усвоению доступной информации в процессе систематического обучения. Однако, следует иметь в виду, что в индивидуальном развитии детей одного и того же возраста наблюдаются отклонения от средних показателей темпа созревания мозга и всего организма - опережение или отставание. Кроме того, нужно учитывать и половые различия. В физиологическом отношении мальчики в среднем отстают от девочек на год-полтора, хотя те и другие имеют от рождения одинаковое количество лет.

К 6-7 годам дети усваивают понятие пола (к противоположному полу относятся терпимо, доброжелательно), начинают сознательно регулировать свое поведение. Для них характерна устойчивость, непосредственность, жизнерадостность, веселое настроение. Они способны испытать наслаждение и переживание от восприятия прекрасного. Проявляется потребность во внешних впечатлениях, после чего дети часто изображают увиденное. Большое место в этом возрасте занимает игра. Это психологическая потребность - осмысления новых знаний через игры. Учитывая все

способности данного возраста, нужно строить занятия.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы. Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых, родителей и педагогов, должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

## **1.6. Организация процесса обучения**

Срок реализации – 2 года.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (5-6 лет – старшая группа, 6-7 лет – подготовительная группа).

Количество детей в группе – 10.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая один раз в неделю.

20 - 25 минут - старшая группа (5 - 6 лет),

25 - 30 минут - подготовительная группа (6 - 7 лет).

### ***Форма работы:***

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### ***Методы и приемы:***

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

**График работы педагога дополнительных образовательных услуг  
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»  
Ленинского района г. Саратова**

<b>Наименование услуги</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководитель</b>
Программа «Полиглотики»	среда	15.30 - 15.55 16.00 - 16.30	Воспитатель Гурина А. А.

**Сетка занятий дополнительных образованных услуг для воспитанников  
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»  
Ленинского района г. Саратова**

<b>Наименование услуги</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка в неделю</b>	<b>Учебная нагрузка в учебном году</b>	<b>Дни недели, время проведения</b>	<b>Возраст детей</b>
Программа «Полиглотики»	1 занятие	64 занятия	среда 15.30 - 15.55 16.00 - 16.30	5 - 7 лет



### Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Продолжительность учебного года	С 01.10.2023 по 31.05 2024 года	С 01.10.2023 по 31.05. 2024 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	32 недели	32 недели
Летний оздоровительный период	с 01.06.2024 по 31.08.2024 г.	С 01.06.2024 по 31.08.2024
Мониторинг образовательного процесса	На начало учебного года – с 01.10.23 по 14.10.2023г. На конец учебного года – с 06.05.2024 по 20.05.2024г	На начало учебного года – с 01.10.23 по 14.10.2023г. На конец учебного года – с 06.05.2024 по 20.05.2024г
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	1	1
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	20 - 25 мин.	25 - 30 мин.
Начало кружковой деятельности во вторую половину дня	15час.30 мин.	16час.00мин

## 1.7. Планируемые результаты освоения программы

### К окончанию первого года обучения

#### Предметные результаты

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя)  
Мне ... (возраст)  
Я умею ...  
Я люблю ...  
У меня есть...  
Сколько тебе лет?  
Как тебя зовут?  
Умеешь ли ты ...?  
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### Метапредметные результаты

- умение логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умение слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками

#### Личностные результаты

- сформированность мотивации к занятиям английским языком, мотивация к обучению и самопознанию;
- освоение культуры поведения в обществе, со сверстниками и педагогом.

### К окончанию второго года обучения

#### Предметные результаты

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

### **Метапредметные результаты**

- умение логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умение осуществлять регулятивные действия
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

### **Личностные результаты**

- усвоение нравственно-этических норм и норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащегося.

## **1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Исследование проводится в старшей и подготовительной группах. Выявляется способность детей к усвояемости учебного материала.

С целью изучения процесса достижения детьми планируемых итоговых или промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогом проводятся диагностические исследования.

### **Виды контроля и мониторинг:**

**Вводный** - проводится на первом занятии и предназначен для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка доступными методами, чтобы наметить индивидуальный маршрут образовательной программы для раскрытия потенциала каждого ребёнка;

**Текущий** - проводится в ходе каждого занятия с целью определения уровня усвоения знаний и умений по теме;

**Итоговый** - проводится после завершения курса с целью определения уровня развития коммуникативных способностей.

Для выявления знаний и умений у воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение
- Индивидуальные и групповые беседы
- Тестовые задания
- Создание проблемной ситуации
- Игровые ситуации
- Дидактические игры
- Анкетирование родителей

Оценка уровня развития детей складывается из следующих интегративных качеств:

- Аудирование
- Говорение
- Произношение
- Владение необходимым объемом лексических единиц

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.  
I–й год обучения (5 – 6 лет).**

<b>Произношение</b>	<b>в</b>	Воспроизводит звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [ŋ], [r], [æ], [з:]).
	<b>с</b>	Воспроизводит с помощью взрослого звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке ([θ], [ð], [ŋ], [r], [æ], [з:]).
	<b>н</b>	Воспроизводит звуки, похожие на звуки родного языка после того, как преподаватель произнесёт звук 4 – 5 раз, не умеет воспроизводить звуки, которые не встречаются в родном языке (не умеет воспроизводить некоторые звуки родного языка (например: р, л, ш)).
<b>Говорение (устная речь)</b>	<b>в</b>	В условиях непосредственного общения может: Ответить на приветствие, попрощаться; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; сказать о качестве предмета (имеется в виду цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана; помнить выученные песни и стихи, услышав первые слова или строчку.
	<b>с</b>	Может с помощью взрослого: попрощаться и приветствовать кого-либо; представиться и спросить у собеседника имя; поблагодарить; описать предмет (размер, цвет); сосчитать до 5; перечислить домашних и диких животных, опираясь на наглядные пособия в пределах учебно-тематического плана;
	<b>н</b>	Может высказываться только в форме группового воспроизведения слова, словосочетания, повторяя всего 1–2 слова; часто выражает нежелание воспроизводить слова или повторять их за педагогом.
<b>Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)</b>	<b>в</b>	Узнает в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; понимает установки по организации игры и занятия; выполняет команды; помнит правила проведения игры и активно участвует в ней;

	<b>с</b>	Удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); Реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы, опираясь на жесты, мимику.
	<b>н</b>	Может отличить иностранную речь от родной; Может вспомнить отдельные слова; Повторяет команды за другими детьми.
<b>Объём активной лексики</b>	<b>в</b>	80 % от нормативной лексики.
	<b>с</b>	45 – 60 % от нормативной лексики.
	<b>н</b>	10 – 15 % от нормативной лексики.

**Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.  
II-й год обучения (6 - 7 лет).**

<b>Произношение</b>	<b>в</b>	умеет точно, чётко, правильно произносить звуки, которых нет в русском языке; умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию.
	<b>с</b>	умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении одного или двух звуков одновременно: [θr], [ðð], [ŋ], не обращает внимания на долготу гласных, оглушает звонкие согласные в конце слова.
	<b>н</b>	не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное произношение в целом слове; допускает смягчение согласных в слове; не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за педагогом.
<b>Говорение (устная речь)</b>	<b>в</b>	может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) умеет самостоятельно сосчитать до 10; в условиях непосредственного общения может: пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того, как педагог произнёс его один раз.

	<b>с</b>	В условиях непосредственного общения может: попроситься, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; воспроизвести предложение, фразу только с помощью педагога, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции.
	<b>н</b>	помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; в условиях непосредственного общения может только с помощью педагога приветствовать кого-либо, прощаться, представиться; не может составить элементарное предложение; иногда апатичен, не желает выполнять задания.
<b>Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)</b>	<b>в</b>	удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); правильно и быстро реагирует на команды педагога на английском языке; узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
	<b>с</b>	удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; медленно реагирует на знакомые команды на английском языке.
	<b>н</b>	удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; не понимает команды и просьбы педагога на английском языке.
<b>Объём активной лексики</b>	<b>в</b>	80 – 90 % от нормативной лексики.
	<b>с</b>	60– 70 % от нормативной лексики.
	<b>н</b>	20 % от нормативной лексики.

## 2. Учебно-Тематический план

### Учебный план по образовательной программе дополнительного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Часы			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Сказка о язычке.	0,5	0,5	1	Диалог.
2	Приветствия.	0,5	0,5	1	
3	Знакомство.	0,5	0,5	1	
4	Животные.	0,5	0,5	1	Монолог.
5	Игрушки.	0,5	0,5	1	
6	Модальный глагол can.	1	1	2	
7	Что это?	0,5	0,5	1	Песенка.
8	Утверждения/отрицания.	1	1	2	
9	Большой и маленький.	0,5	0,5	1	
10	Местоимения this/that.	1	1	2	
11	Вежливость.	0,5	0,5	1	
12	Весёлый счёт.	1	1	2	
13	Множественное число.	1	1	2	
14	Продукты.	1	1	2	
15	Глагол have.	1	1	2	
16	Как много?	0,5	0,5	1	
17	Предлоги in, on.	1	1	2	
18	Моя семья.	1	1	2	Монолог
19	Мне нравится.	1	1	2	
20	Глаголы движения.	1	1	2	Диалог/монолог
21	Повторение.	0	1	1	
	Итого:	15,5	16,5	32	

### 2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Часы			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Повторение.	0,5	0,5	1	

2	Предлоги near, under, to, from	0,5	0,5	1	Монолог.
3	Моя комната.	0,5	0,5	1	
4	Конструкции there is/there are...	1	1	2	
5	Игрушки. Take and put.	0,5	0,5	1	Диалог
6	Старый и новый.	0,5	0,5	1	
7	В парке.	0,5	0,5	1	Монолог
8	Мне нравится.	0,5	0,5	1	
9	Я хочу.	0,5	0,5	1	
10	Продукты.	1	1	2	
11	Одежда.	1	1	2	
12	На улице. Транспорт.	1	1	2	
13	В зоопарке.	1	1	2	Песенка
14	С днем рождения!	1	1	2	Диалог
15	Сладости.	1	1	2	
16	У доктора.	1	1	2	
17	Времена года.	0,5	0,5	1	
18	Время.	1	1	2	Монолог
19	Режим дня.	1	1	2	Диалог
20	Скоро в школу.	1	1	2	
21	Повторение.	0	1	1	Монолог
	Итого:	15,5	16,5	32	



### **3. Содержание образовательной программы дополнительного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»**

#### **3.1. Содержание образовательной программы дополнительного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»**

##### **1 год обучения**

###### **Тема 1. Введение. Сказка о язычке.**

**Теория.** Знакомство с особенностями произношения в английском языке.

**Практика.** Фонетическая игра.

###### **Тема 2. Приветствия.**

**Теория.** Фразы приветствия, которые мы используем при встрече.

**Практика.** Диалог с фразами приветствия.

###### **Тема 3. Знакомство.**

**Теория.** Фразы «Как тебя зовут?», «Меня зовут...»

**Практика.** Диалог знакомства.

###### **Тема 4. Животные.**

**Теория.** Названия животных на английском языке.

**Практика.** Стихи-договорки о животных.

###### **Тема 5. Игрушки.**

**Теория.** Названия игрушек на английском языке.

**Практика.** Устное описание любимой игрушки.

###### **Тема 6. Модальный глагол can.**

**Теория.** Объяснение, что значит модальный глагол и для чего он нужен.

**Практика.** Монологическое высказывание с модальным глаголом «can».

###### **Тема 7. Что это?**

**Теория.** Введение конструкции «What's this?»

**Практика.** Диалог о выбранном предмете.

###### **Тема 8. Утверждения/отрицания.**

**Теория.** Введение конструкций «Yes, it is...», «No, it isn't...».

**Практика.** Игра «Угадайка».

###### **Тема 9. Большой и маленький.**

**Теория.** Введение определений «big», «little».

**Практика.** Игра «Сравни предметы».

###### **Тема 10. Местоимения this/that.**

**Теория.** Введение местоимений this/that.

**Практика.** Игра с предметом на ближнем и дальнем расстоянии.

**Тема 11. Вежливость.**

**Теория.** Введение вежливых фраз на английском языке.

**Практика.** Диалог в парах.

**Тема 12. Весёлый счёт.**

**Теория.** Знакомство с цифрами в английском языке, сравнение с русским произношением.

**Практика.** Песенка про цифры.

**Тема 13. Множественное число.**

**Теория.** Объяснение, что значит множественное число и когда его используют.

**Практика.** Игра-сравнение.

**Тема 14. Продукты.**

**Теория.** Введение конструкции «I'm hungry».

**Практика.** Монологическое высказывание о любимых продуктах.

**Тема 15. Глагол have.**

**Теория.** Знакомство с глаголом «have».

**Практика.** Монологическое высказывание с опорой на изученные темы.

**Тема 16. Как много?**

**Теория.** Повторение множественного числа, цифр.

**Практика.** Диалог со счётом.

**Тема 17. Предлоги in, on.**

**Теория.** Повторение темы «Игрушки», введение предлогов, объяснение, что это такое и когда используем.

**Практика.** Игра «Найди предмет».

**Тема 18. Моя семья.**

**Теория.** Изучение английских слов на тему «Семья».

**Практика.** Монологическое высказывание о своей семье.

**Тема 19. Мне нравится.**

**Теория.** Повторение темы «Продукты», введение конструкции «I like...».

**Практика.** Диалог в парах или монологическое высказывание (на выбор) о любимой еде.

**Тема 20. Глаголы движения.**

**Теория.** Объяснение, что обозначают глаголы движения, изучение их на английском языке.

**Практика.** Подвижная игра «Повтори-ка».

## **2 год обучения**

**Тема 1. Повторение.**

**Теория.** Повторение изученного в первый год обучения.

**Практика.** Фонетическая игра.

**Тема 2. Предлоги near, under, to, from.**

**Теория.** Повторение предлогов «in», «on», введение предлогов «near», «under», «to», «from».

**Практика.** Игра «Найди предмет».

**Тема 3. Моя комната.**

**Теория.** Введение новых слов по теме.

**Практика.** Монологическое высказывание «Моя комната», используя новые слова и изученные предлоги.

**Тема 4. Конструкции «There is», «There are».**

**Теория.** Повторение множественного числа.

**Практика.** Игра с предметами на ближнем и дальнем расстоянии.

**Тема 5. Игрушки. Take and put.**

**Теория.** Повторение названий игрушек на английском языке, введение новых слов.

**Практика.** Игра «Возьми-положи».

**Тема 6. Старый и новый.**

**Теория.** Повторение темы «Игрушки», введение слов «old», «new».

**Практика.** Монологическое высказывание «Описание любимой игрушки».

**Тема 7. В парке.**

**Теория.** Введение новых слов по теме, обсуждение, что можно делать в парке.

**Практика.** Монологическое высказывание с опорой на предыдущие темы.

**Тема 8. Мне нравится.**

**Теория.** Повторение конструкции «I like...».

**Практика.** Диалог в парах.

**Тема 9. Я хочу.**

**Теория.** Введение конструкций «I want...», «I would like...».

**Практика.** Диалог с опорой на предыдущие темы.

**Тема 10. Продукты.**

**Теория.** Повторение темы «Продукты», введение новых слов.

**Практика.** Диалог с использованием конструкций «I like...», «I want...», «I would like...».

**Тема 11. Одежда.**

**Теория.** Введение новых слов по теме.

**Практика.** Игра «Одень куклу».

**Тема 12. На улице. Транспорт.**

**Теория.** Введение новых слов по теме.

**Практика.** Песенка про транспорт.

**Тема 13. В зоопарке.**

**Теория.** Повторение темы «Животные», введение новых слов по теме.

**Практика.** Песенка о животных.

**Тема 14. С днем рождения!**

**Теория.** Повторение темы «Игрушки», введение новых слов по теме.

**Практика.** Песенка-поздравление.

**Тема 15. Сладости.**

**Теория.** Повторение темы «С днем рождения», «Продукты», введение новых слов по теме, повторение вежливых фраз.

**Практика.** Диалог в парах с опорой на изученные темы.

**Тема 16. У доктора.**

**Теория.** Введение новых слов по теме.

**Практика.** Игра-диалог «В больнице».

**Тема 17. Времена года.**

**Теория.** Введение новых слов по теме, повторение темы «Одежда».

**Практика.** Игра «Одень куклу».

**Тема 18. Время.**

**Теория.** Повторение темы «Счёт», введение новых слов по теме.

**Практика.** Диалог «Который час?».

**Тема 19. Режим дня.**

**Теория.** Объяснение, что такое режим дня, почему он так важен, повторение темы «Время», введение новых слов по теме.

**Практика.** Монологическое высказывание «Мой день».

**Тема 20. Скоро в школу.**

**Теория.** Повторение темы «Время», «Режим дня», введение новых слов по теме.

**Практика.** Игра «Собери ранец».

### **3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При планировании программы изучения английского языка учитываются возрастно-психологические, индивидуальные особенности и физические возможности детей. Выполнение коллективных заданий развивает у детей умение договариваться между собой, подчинять свои интересы и желания общей цели, воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности, развивает инициативу, смекалку.

Одно из наиболее важных условий успешного усвоения английского языка - это разнообразие и вариативность работы на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные наглядные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора.

Также целесообразно использовать на занятиях: художественную литературу, музыку, изобразительное искусство. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений. Художественное слово помогает формировать нравственное отношение, высокие идеалы. Произведения изобразительного искусства тоже могут быть средством решения воспитательных задач. Они помогают конкретизировать представления ребёнка и способствуют воспитанию чувств.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии "духа открытия";
- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- поддержка у детей ощущения успешности.

### **3.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников**

Задача: Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд.

Старшая группа

	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
октябрь	<p>1. Совместная подготовка к изучению нового предмета.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью выявления стартовых возможностей детей.</p>	<p>1. Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Провести работу по адаптации детей к новой дисциплине и преподавателю.</p> <p>2. Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании и обучении детей.</p>	<p>Советы и предложения «Как не отбить охоту заниматься иностранным языком».</p>
ноябрь	<p>1. Педагогическая беседа: «Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности».</p> <p>2. Консультация «Иностранный язык на раннем этапе, как средство развития ребенка».</p>	<p>1. Рассказать родителям о возрастных особенностях детей, об особенностях преподавания иностранного языка в раннем возрасте.</p> <p>2. Заинтересовать новыми способами занятий с детьми.</p>	<p>1. Информационный плакат: «Раннее обучение иностранным языкам».</p> <p>2. Рекомендации родителям по работе с детьми дома.</p>
декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».</p> <p>2. Консультация «Если родители владеют иностранным языком, обучить ли ребенка дома?»</p>	<p>1. Ответить на вопросы родителей, проанализировать анкеты, разобрать все «за» и «против» по поводу раннего обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.</p>	<p>Папка передвижка «Мифы-отговорки против раннего обучения английскому языку».</p>
январь	<p>Семейные традиции «Как мы отмечаем Рождество». Выставка рождественской игрушки.</p>	<p>Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.</p>	<p>Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.</p>
февраль	<p>Консультации «Английский язык с мамой: первые шаги».</p>	<p>Наладить систему работы «Домашнее обучение иностранному языку»</p>	<p>Информационный стенд на тему «Английский язык с мамой: первые шаги».</p>

март	Выставка рисунков «Герои английских сказок!».	1. Выявить знания английских народных сказок; привлечь к совместному творчеству родителей и детей.  2. Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми; воспитывать уверенность, целеустремленность.	Оформление стенда «Любимые герои английских сказок».
апрель	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду».	Дать знания о важности развития речи, развития коммуникативных навыков; совместно решать вопросы по развитию речи детей.	«Играем всей семьей. Игра «кубик».
май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы - 10 интерактивных видео на английском».

Подготовительная группа

	Формы работы	Цели работы	Наглядная информация
октябрь	1. Педагогические беседы «Памятки для родителей».  2. Анкетирование с целью выявления запросов и потребностей родителей при обучении иностранному языку.	1. Ознакомить родителей с новой технологией и программой обучения, которая способствует развитию памяти, мышления, речи.  2. Выяснить потребности и пожелания родителей к проведению занятий по иностранному языку.	Информационный стенд «Особенности обучения английскому языку детей 3-5 лет».
ноябрь	Родительское собрание: «Вопрос-ответ, по результатам анкетирования».	Ответить на вопросы, интересующие родителей, сделать сообщение по результатам анкетирования.	Папка передвижка «Обучение английскому детей: когда начинать?»



декабрь	Книга-алфавит «Достопримечательности Англии».	Организовать сбор материала для книги, вызвать интерес и желание к совместной деятельности, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Газета «Достопримечательности Англии».
январь	Выставка «Рождественская открытка».	Прививать интерес к стране изучаемого языка, к традициям и обычаям празднования Рождества в других странах.	Выставка работ, благодарность родителям за активное участие в мероприятии.
февраль	«Билингвальные семьи: как ребенок учит два языка с рождения».	Продолжать знакомить с приемами и методами работы с детьми. Помочь родителям организовать работу с детьми в домашних условиях.	Книжка – передвижка: «Чем занять ребенка и чем заняться с ребенком в плохую погоду?»
Март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям». Обмен опытом.	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку.	Папка-передвижка «Типичные ошибки родителей».
Апрель	Приобщаем детей к литературе англоговорящих стран. Выставка рисунков «Английские сказки».	Прививать интерес к стране изучаемого языка, литературе.	Выставка рисунков
Май	«Новые технологии в воспитании и развитии ребенка» - консультация.	Познакомить родителей с Интернет-ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома.	Папка-передвижка «Интернет-ресурсы – детские сайты для изучения иностранного языка».

## 4. Материально – техническое обеспечение Программы

### 4.1. Материально – техническое обеспечение Программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

#### Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

#### Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

#### Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

#### Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

### 4.2. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.

5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

### **4.3. Режим обучения Срок реализации программы**

Максимальный срок освоения программы 2 года.

### **Форма занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Основная форма занятий - групповая (группа не более 10 человек)

**Продолжительность занятий** не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

20 - 25 минут - старшая группа (5 - 6 лет),

25 - 30 минут - подготовительная группа (6 - 7 лет).

### **4.4. Структура занятия**

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей и начинается с приветствия.

Вводную часть составляют фонетические упражнения, воздействующие на артикуляцию.

Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия - практическая. Здесь включены физкульт-минутка, творческие задания, аудио- и видеосопровождения, хороводы, задания на закрепление изученного. В этой части дети самостоятельно могут планировать коммуникацию с участниками образовательного процесса.

Заключительная часть – рефлексия.

### **4.5. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте с 5 до 7 лет. Материал данной программы используется для детей, не имеющих знаний английского языка.

Направлена на развитие у детей коммуникационных навыков и умение слушать, понимать и воспроизводить иностранную речь.

Занятия построены по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Таким образом, во время занятия у детей, кроме развития коммуникативных навыков происходит умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Список литературы для педагога**

1. Негневицкая Е. И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т. А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И. Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
6. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
7. Ленская Е.А., Негневицкая Е. И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
8. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
9. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006