

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 156»

ОГРН 1036405303978 ИНН/КПП 6453057097/645301001
410007, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов,
ул. Топольчанская, зд. 3Б, тел./факс: 36-25-20
e-mail: semicvetik156@mail.ru; сайт semicvetik156.ru

Принята решением педагогического
совета МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №156»
Протокол от 30.08.2023 г. №1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №156»
И.С. Адкина
Приказ № 163-од от 30.08.2023 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова**

Согласовано на совете
родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

г. Саратов
2023г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|---|------|
| | 1. Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи Программы | 9 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 11 |
| | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 12 |
| | Характеристика особенностей развития детей | 15 |
| 1.2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы | 21 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. | 22 |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 25 |
| | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 30 |
| | 2. Содержательный раздел | 35 |
| 2.1 | Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 35 |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 36 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 55 |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 56 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 59 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 60 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 61 |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 67 |
| 2.6. | Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы | 69 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 77 |
| | Целевой раздел | 80 |
| | Содержательный раздел | 84 |
| | Организационный раздел | 108 |
| | 3. Организационный раздел | 111 |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия реализации Программы | 111 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 113 |
| 3.3. | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 118 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 128 |

| | | |
|------|--|-----|
| 3.5. | Кадровые и финансовые условия реализации Программы | 129 |
| 3.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 132 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 138 |
| | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 146 |
| 3.8. | Список источников | 147 |
| | 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы | 149 |
| | Приложение 1. Календарный учебный график | 152 |
| | Приложение 2. Учебный план | 154 |
| | Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование | 159 |
| | Приложение 4. Система оздоровительной работы ДОУ | 161 |
| | Приложение 5. Модель двигательного режима в ДОУ | 163 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» – (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» в составе:

1. И.С. Адкина, заведующий,
2. Н.В. Шамина, старший воспитатель,
3. К.В. Умнова, инструктор по физической культуре,
4. Е.Н. Степанова, музыкальный руководитель,
5. Т.Н. Ревина, педагог-психолог,
6. О.В. Волкова, воспитатель,
7. А.В. Смирнова, воспитатель.
8. Родители воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» – (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), с учетом авторских технологий, линейки пособий к комплексным авторским программам. а также парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Программа разработана на уровень «дошкольное образование» для воспитанников от 3 до 7 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником;

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Методические рекомендации по реализации федеральной программы дошкольного образования;

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г., № 58681);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 года №686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема

на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 года №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

<https://base.garant.ru/70535556/>

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ✓ рабочая программа образования,
- ✓ рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),
- ✓ календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- ✓ рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, психолого- педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.
- ✓ рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) и размещается на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Структура Презентации:

- ✓ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе на детей с ОВЗ;
- ✓ ссылка на федеральную программу;
- ✓ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Отдельными под структурными компонентами (приложениями) Программы являются календарный учебный график, учебный план, комплексно-тематическое планирование, система оздоровительной работы ДОУ, модель двигательной активности.

Цели и задачи Программы.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели и задачи представлены в федеральной образовательной программе (п.14.1 – 14.2., стр. 4-5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1>

Понимание ребенка

Современное образование нацелено на формирование гармоничной личности ребенка, на развитие самостоятельности и умение творчески мыслить и добывать знания. Одно из психолого-педагогических условий становления субъектности человека - свобода действий, осознанный выбор, ответственность за свои действия и поступки при включении ребенка в активную деятельность. В связи с этим обозначено понятие «Понимание ребенка».

Программа нацелена на создание ПДР (пространства детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные (первоочередные) задачи воспитателя

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА - меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа ДОУ построена на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Принципы и подходы к формированию программы представлены в федеральной образовательной программе (п.14.3., стр. 5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Визитная карточка МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 156».

Юридический адрес: Российская федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, ул. Топольчаеская, зд. 3Б.

Почтовый адрес: Российская федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, ул. Топольчаеская, зд. 3Б.

Телефон: (8452) 362520

Факс: (8452) 362520

E-mail: semicvetik156@mail.ru

Сайт: semicvetik156.ru

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Учреждение работает по лицензии на осуществление образовательной деятельности. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Учредителем является: администрация Ленинского района Муниципального образования «Город Саратов

Правовой статус: юридическое лицо

Дошкольное учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 64ЛО1 № 0003608 от 24 ноября 2020 года № 3814. Приложение к Лицензии: серия 64ПО1 № 0005908 от 24.11.2020 года

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: Серия ЛО-64 № 0003116 от 10 августа 2015 года № ЛО-64-01-003082.

Устав: Согласован с председателем Комитета по управлению имуществом г. Саратова: в 2022 году Утвержден Главой администрации Ленинского района МО «Город Саратов» 25.08.2022 года Зарегистрирован в Межрайонной инспекции федеральной налоговой службы № 22 по Саратовской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия: 64 №002952970, дата постановки: 11 сентября 2000 г. ИНН: 645305197 Выдано в Инспекции Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саратова.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Серия: 64 № 001573059, дата постановки: 25 января 2003г. Выдано Инспекцией МНС России по ленинскому району г. Саратова

Свидетельство о государственной регистрации права: Серия: 64-АГ № 293980. Дата: 24.01.2008г. Выдано: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Организации – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. В Учреждении составлен гибкий режим деятельности детей (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем возрастным группам), который учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, социальный заказ родителей, возможности и направления работы узких специалистов, интересы и приоритетный педагогический выбор воспитателей (в соответствии с индивидуальными планами педагогов).

Нормативно-правовые акты МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском

законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» - это отдельно стоящее здание, расположенное на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена по периметру забором. На территории имеется 6 игровых прогулочных площадок с теньевыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, 1 спортивная площадка. Территория имеет асфальтовое покрытие, на участках цветники, хвойные и лиственные насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

Проектная мощность детского сада - 140 человек. Фактическая наполняемость (муниципальное задание) - 160 человек.

Особенностей кадрового состава, работающего с детьми групп различной направленности

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами:

- руководящие: заведующий – 1, заведующий хозяйством – 1;
- педагогические: старший воспитатель – 1, воспитатель – 12, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре и плаванию – 1, учитель – логопед – 1 (+1 совместитель), педагог – психолог – 1 (совместитель);
- учебно – вспомогательные: младший воспитатель – 6.

Характеристики контингента воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется данная программа младшая группа – дети 3-4 лет;
средняя группа – дети 4-5 лет;
старшая группа – дети 5-6 лет;
подготовительные группы – дети 6-7 лет.

Таким образом, возрастной период освоения Программы составляет 4 года. Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество групп той или иной возрастной параллели зависит от муниципального заказа учредителя.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, дает возможность посещения дошкольниками образовательной организации, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Нахождение детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников.

Для реализации содержания работы с детьми ОВЗ в Организации разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика особенностей развития детей

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении - дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Основные задачи развития:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во

многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7(8) лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание

творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником» с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за

помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5-7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активным действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
- 7.

Характеристика речи детей с русским неродным языком (дети-билингвы)

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий.*

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний.

Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова,

демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуется объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно-приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка** дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты для детей дошкольного возраста представлены в федеральной образовательной программе (п. 15.3-15.3.3, стр. 8-15).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

На этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы представлены в федеральной образовательной программе (п. 15.4., стр.15-17).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

Планируемые результаты работы с детьми, овладевающими русским (неродной) языком

В итоге дети, овладевающие русским (неродным) языком, могут

В объеме, предусмотренном программой:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

в импрессивной речи:

- выделять в сообщении предложения и его части;
- понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

в экспрессивной речи:

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты индивидуального развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО и ФОП к условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Организации:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО и ФОП;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ.

Педагогическая и психологическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.);
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка и на основе затруднений освоения программы составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Подходы к педагогической диагностике представлены в федеральной образовательной программе (п.16, стр. 17 – 20) и осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется по направлению «Познавательное развитие» (математическое развитие детей 3 – 7 лет).

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3 – 7 лет под научным руководством Л.Г. Петерсон ориентирована на личность ребенка.

Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности: игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирование целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются:

Развитие

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения

универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

Принципы к формированию программы

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены *системой принципов деятельностного метода*:

- *психологической комфортности,*
- *деятельности,*
- *минимакса,*
- *целостности,*
- *вариативности,*
- *творчества,*
- *непрерывности.*

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

Принцип психологической комфортности. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы.

Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом.

Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения.

Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.

Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом.

Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Послушайте, что сказала Оля», «Как хорошо придумал Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем, как думают другие ребята»; или «Кто думает иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».

В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.

На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Реализация *принципа непрерывности* необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

Планируемые результаты

К завершению первого года обучения по программе

(обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе

(обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе
(обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе
(обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми содержания программы «Игралочка».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы представлена в парциальной образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка» (стр. 49 – 55)

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/igralochka_programma.pdf

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ВСОКО, самообследование ДОУ;
- внешняя оценка Организации – оценка родителей (законных представителей) (возможна независимая профессиональная оценка).

Качество самостоятельной детской деятельности

Для определения промежуточных результатов освоения **обязательной части Программы** в каждый возрастной период по всем образовательным областям используются:

- диагностическое пособие, разработанное в соответствии со Стандартом: Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации, - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Анализ полученных результатов осуществляется в двух направлениях:

- 1) использование результатов данной диагностики для корректировки педагогической деятельности с группой детей;
- 2) для разработки индивидуальных маршрутов развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий или высокий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков или наоборот выявления одаренных детей. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных

образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Полученные данные по каждому воспитаннику заносятся в карту индивидуального развития ребёнка. Это позволяет проследить динамику развития воспитанника на протяжении длительного времени.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направлениями ВСОКО в ДОО являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО.

Система оценки, критерии, показатель оценки определены Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156».

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fsemicvetik156.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D539%26viewonline%3D1>

Направлениями самообследования ДОУ являются:

Оценка образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

- Оценка системы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Оценка организации учебного процесса МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Оценка востребованности выпускников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Оценка качества кадрового обеспечения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»

- Оценка материально – технической базы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»
- Анализ показателей деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»»

| Образовательная деятельность | | Единица измерения |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| 1.1 | <i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i> | чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | чел. |
| 1.2 | <i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i> | чел. |
| 1.3 | <i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i> | чел. |
| 1.4 | <i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i> | чел./% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | чел./% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | чел. / % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | чел. / % |
| 1.5 | <i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i> | чел. / % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | чел. / % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | чел. /% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | чел. /% |
| 1.6 | <i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i> | дня |
| 1.7 | <i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> | чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | чел. /% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | чел. / % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. / % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | чел. / % |
| 1.8 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i> | чел. / % |
| 1.8.1 | Высшая | чел. / % |
| 1.8.2 | Первая | чел. / % |
| 1.9 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i> | |
| 1.9.1 | До 5 лет | чел. / % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | чел. / % |
| 1.10 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i> | чел. / % |
| 1.11 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i> | чел./ % |

| | | |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1.12 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | чел. / % |
| 1.13 | <i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i> | чел. / % чел. / % |
| 1.14 | <i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i> | 1/14 |
| 1.15 | <i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i> | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| Инфраструктура | | |
| 2.1 | <i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i> | м ² |
| 2.2 | <i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i> | м ² |
| 2.3 | <i>Наличие физкультурного зала</i> | Да |
| 2.4 | <i>Наличие музыкального зала</i> | Да |
| 2.5 | <i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i> | Да |

**Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)
воспитанников качеством образовательных результатов**

Проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на странице ДОУ, в социальной сети «В контакте», дается объявление председателям родительских комитетов групп, в том числе в мессенджерах, председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей)
воспитанников качеством образовательных результатов:**

Оснащенность ДОУ:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОО:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценяется по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОО:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (**социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития**).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 21 – 42).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 42 – 57).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 57 – 76).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 76 – 121).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 121 – 148).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Первый год обучения (младшая группа) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов:

- развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

- познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;
- формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы;
- развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;
- формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);
- развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

- развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);
- формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

- формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ

Первое полугодие обучения по программе «Игралочка» приходится на так называемый адаптационный период, так как многие малыши впервые оказались в организованном детском коллективе. Поэтому основная задача педагога в это время заключается в создании благоприятного психологического климата в группе. От того, как пройдет привыкание ребенка к новой обстановке, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят не только его физическое и психическое развитие, но и дальнейшее отношение к занятиям.

Учитывая это, содержание занятий в этот период (назовем его «дочисловым») связано в основном с актуализацией и тренировкой имеющихся у малышей знаний и умений. Все эти занятия можно отнести к образовательным ситуациям тренировочного типа.

Занятия «открытия» нового знания, построенные в технологии «Ситуация», «входят в жизнь детей» со второго полугодия.

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель организует дидактические игры для тренировки умения детей выделять цвет (размер, форму) предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета (размера, формы) и составлять группы предметов одного цвета (размера, формы). Сначала ведущим признаком предметов выступает цвет, уже затем размер, форма.

Группировка предметов по признакам вырабатывает у детей умение сравнивать, осуществлять логические операции классификации, обобщения.

В процессе различных видов деятельности, объединяя предметы в совокупности и дробя целое на отдельные части, дети овладевают умением воспринимать в единстве каждый отдельный предмет и группу в целом. В дальнейшем при знакомстве с числами и их свойствами это поможет им освоить количественный состав чисел.

Дети учатся находить общий признак группы, а также выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

В процессе совместной деятельности взрослый развивает умение детей сравнивать группы предметов путем составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Дети учатся продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

Постепенно дети приближаются к пониманию более сложной логической операции – отрицание некоторого свойства с помощью частицы «не» (например, не красный кубик, небольшой мяч и т.п.)

Количество и счет

После того как дети научатся составлять по заданному признаку группу предметов и вычленять из нее один предмет, можно переходить к установлению количественного равенства между двумя группами предметов.

В дочисловый период формируется представление о предметных разночисленных совокупностях: один, много. Постепенно дети овладевают умением

различать их, сравнивать, самостоятельно выделять в окружающей обстановке. Такой подход является подготовкой детей к формированию представлений об отношениях «равенство» и «неравенство».

В процессе игр и практической деятельности дети учатся правильно отвечать на вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «много», «ни одного». При этом постоянно меняется раздаточный материал, это могут быть кубики, цветы, лодочки и т.д. Для обогащения словаря детей используются существительные разного рода (например: одна бабочка – много бабочек, один цветок – много цветов, одно блюдо – много блюд и т.п.).

Для формирования представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар воспитатель создает проблемные ситуации, когда детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах.

Сначала дети работают с равночисленными группами предметов. Взрослый побуждает их рассказывать о своих действиях, правильно отвечать на вопрос «сколько?» (столько же, столько... сколько). Затем детям предлагаются не равночисленные множества (больше – меньше). Понятия «больше» и «меньше» вводятся одновременно.

На следующем этапе взрослый создает ситуации, когда детям необходимо уравнивать группы предметов по количеству («как сделать поровну?»). Дети под руководством взрослого «открывают» способы уравнивания групп предметов по количеству, добавляя и убирая один предмет.

В первый год обучения дошкольники знакомятся со счетом до трех. При формировании представлений о числе дети одновременно знакомятся с цифрами от 1 до 3 как знаками для обозначения числа. Постоянно обращается внимание на различие понятий «число» и «цифра»: число – это количество предметов, а цифра – знак для обозначения числа. Дети учатся соотносить цифры с количеством, воспроизводить разные группы предметов по заданному числу.

Освоить счет ребенку помогают следующие правила счета: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Дети знакомятся с образованием соседних чисел и отношениями между ними. На этой основе у них формируются представления о некоторых принципах построения числового ряда: чтобы получить последующее число, надо прибавить единицу (например, при счете за числом 1 идет число 2). В рамках игровых сюжетов воспитатель побуждает детей объяснять образование нового числа.

Работа по формированию у детей представлений о счетной деятельности ведется на большом разнообразии наглядного (демонстрационного и раздаточного) материала. Сначала для счета детям предлагаются одинаковые предметы, расположенные горизонтально в ряд; ситуации постепенно усложняются: предметы располагаются вертикально, наискосок, по кругу, хаотично.

В процессе образовательной деятельности счет сочетается с отсчетом. Внимание детей обращается на различие смысла слов «сосчитать» и «отсчитать»: при сосчитывании определяется количество предметов в группе, а при отсчитывании из большего количества предметов берется определенная часть, заданная названным числом или образцом.

В первом полугодии малыши учатся выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы на глаз. В разных видах детской деятельности воспитатель помогает детям закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, маленький, поменьше).

Во втором полугодии моделируются ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине, высоте (например, в ходе игры детям необходимо выбрать для мишки длинный шарф из предложенных двух шарфов) и обозначении словом соответствующих параметров: длиннее, короче, выше, ниже, одинаковые (равные по длине, высоте) и др. Воспитатель подводит детей к «открытию» способов сравнения предметов – приемам наложения и приложения.

Взрослый обращает внимание на правильное использование детьми в речи новых терминов «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» (не «проглатывая» окончания слов). Проговаривание терминов можно сопровождать проведением пальчиком или рукой вдоль протяженности предмета.

Геометрические формы

В первый год обучения дети «открывают» для себя названия следующих геометрических фигур: круг, шар, треугольник.

Сначала дети учатся различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. Дети обследуют формы (круг, треугольник, шар) осязательно-двигательным и зрительным путем. При исследовании форм фигур используются следующие приемы: взаимное наложение или приложение фигур (этот прием позволяет четче воспринять особенности фигур, их сходство и различие, выделить их элементы); обследование фигур осязательно-двигательным путем и выделение некоторых элементов и признаков фигуры (дети учатся словесно описывать ту или иную фигуру); организация разнообразных действий с фигурами (катать, класть, ставить в разные положения); группировка фигур по размеру, цвету и пр.

Может, случиться так, что названия фигур (круга, треугольника, шара) уже присутствуют в активном словаре детей и «ожидаемое» (по сценарию занятия) затруднение не возникает. Однако это не является поводом для игнорирования соответствующих занятий и тем более искусственного навязывания детям затруднения.

В таком случае затруднение можно построить, например, на выделении геометрической формы в окружающих предметах, описании общих свойств этих предметов. Так, знакомясь с кругом, дети сначала исследуют предметы круглой формы (пуговицы, монетки и т.п.) и отвечают на вопрос: «Что общего у всех этих предметов?» Дети рассматривают предметы, манипулируют с ними, затем высказывают свои версии. Взрослый подводит детей к тому, что все эти предметы катятся, у них нет углов и делает обобщающий вывод: «И колесо, и пуговица, и тарелка катятся. У них одинаковая форма – круглая».

В случае с треугольником воспитатель может смоделировать ситуацию, в которой у детей возникает потребность узнать, почему треугольник называется треугольником.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах воспитатель побуждает детей находить круг, треугольник и шар в окружающих предметах, выделять и обозначать словом форму предметов в окружающей обстановке (тарелка – круглая, зонтик – треугольный, дерево – треугольное и т.п.)

Пространственно-временные представления

Перед началом работы необходимо проверить, знают ли малыши названия частей своего тела, лица. Только после этого можно начинать учить их определять направление, ориентируясь от себя.

Воспитатель уточняет представления детей о пространственных отношениях «на» – «над» – «под», тренирует умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, создает мотивационные ситуации для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них.

Взрослый моделирует ситуации, когда незнание детьми способа определения, где право, а где лево, делает невозможным достижение их «детской» цели. Например, дети отправляются в лес в гости к зайцу. Идут по дорожке, доходят до развилки. Для того чтобы попасть к зайцу, надо пойти вправо. У детей возникает потребность узнать, как определить, где право, где лево. Через организованный взрослым подводящий диалог дети делают вывод: «то, что находится около правой руки, находится справа, а то, что находится около левой руки, – слева».

Чтобы не дезориентировать детей, педагог должен помнить, что в ситуациях, где решается специальная задача по формированию пространственных представлений, нельзя ставить или сажать ребят друг против друга, кругом, так как при этом нарушается однородность восприятия пространства.

Развитию ориентации в пространстве способствуют также игры на соотнесение собственной позы со схематическими изображениями.

В младшей группе дети учатся работать на плоскости стола, выкладывают раздаточный материал. Начинают понимать, где у листа низ, где верх, где право, где лево.

Второй год обучения (средняя группа) **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов;
- формировать представление о сохранении количества.

Количество и счет

- формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- развивать умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу;
- формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете.

Величины

- развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Пространственно-временные представления

- развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе;
- формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану;
- расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ

В начале года целесообразно повторить (актуализировать) с детьми материал первого года обучения. Воспитатель продолжает создавать ситуации, в которых дети сталкиваются с личностно-значимым затруднением, связанным с «незнанием» или «неумением» чего-либо. Дети продолжают осваивать способы действий по преодолению затруднения: «попробую догадаться сам», «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.) Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность. Причем задания могут усложняться по сравнению с первым годом обучения, например, ряд закономерности нужно составить один на двоих, т.е. добавляется так называемый коммуникативный компонент.

Во втором полугодии дети получают представление о значении понятия «ритм» (закономерность), узнают, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются.

Количество и счет

После выработки навыков счета конкретных групп предметов у детей формируются представления о том, что пересчитать можно любую группу предметов. Таким образом, взрослый подводит детей к пониманию обобщенного, абстрактного характера числа.

Воспитатель создает условия для постепенного освоения детьми счета до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы в пределах 8 и более, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на

предметы, расположенные вначале в ряд, а затем и по-разному (по кругу, квадрату, трапеции, кучкой), относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе, согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. Одновременно дети знакомятся с записью чисел от 1 до 8.

Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Воспитатель побуждает детей объяснять, как получилось новое число, тем самым закрепляя представление детей об образовании соседних чисел и отношениях между ними.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

Различные формы работы на этапе включения нового знания в систему знаний детей позволяют закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, закреплять представления детей об образовании последующего числа из предыдущего. Проблема разгрузки также решается не за счет упрощения содержания, а за счет многофункциональности заданий.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего. Естественно, в дошкольном возрасте дети не проговаривают этих свойств, но при этом в процессе предметных действий они получают опыт построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.

Для закрепления представлений детей о натуральном ряде рекомендуется использовать числовой ряд в виде домиков с изображенными на них точками и цифрами. Данный ряд вывешивается на видное место в группе и может быть использован в процессе организации различных дидактических игр с детьми.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «какой?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.

Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности:

добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Дети под руководством воспитателя «открывают» правила сериации. Так, правило сериации по длине может быть следующим:

- 1) выбрать из полосок самую длинную и отложить;
- 2) из оставшихся полосок выбрать самую длинную и приложить ее к первой полоске так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне;
- 3) продолжить выбирать из оставшихся полосок самую длинную и ставить в ряд;
- 4) положить последнюю полоску.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе познакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четырех.

Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом, в процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства и признаки этих фигур.

С объемными геометрическими фигурами – кубом, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой – дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.

Так, например, при знакомстве с кубом сравнивают его свойства с шаром. Создается ситуация, когда детям необходимо выбрать фигуры, из которых можно строить (в коробках лежат кубики и шары). С помощью наводящих вопросов («Почему из шариков строить нельзя, а из кубиков можно?») и «Как вы думаете, почему кубики не могут катиться, как шары?») дети открывают существенные особенности куба. В завершение поисковой деятельности детей воспитатель помогает сформулировать вывод: кубы не могут катиться, потому что у них есть углы (показывает) и грани (показывает).

Формирование представлений со свойствами цилиндра сопровождается экспериментированием, в результате которого дети «открывают» для себя практическое применение этих свойств для перемещения тяжелых предметов. В процессе различных видов деятельности дети учатся соотносить плоские геометрические фигуры с объемными.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.

Пространственно-временные представления

Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше», «позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между».

В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве – по плану-карте (схеме). Создается ситуация, когда у детей возникает потребность в использовании плана-карты.

Совершенствуется умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Третий год обучения (старшая группа) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку;
- развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов);
- формировать представление о таблице, строке и столбце;
- формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

- развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов;
- формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;
- развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Величины

- развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки;
- формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки.

Геометрические формы

- расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке;

- формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.);
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении;
- совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ

Старшие дошкольники осваивают новый способ действий по преодолению затруднения: «Если что-то не знаю, придумую сам, а потом проверю себя по образцу».

Дети продолжают работать с предметами, при этом появляется новая форма работы – с графическими моделями. Для этой цели на занятиях начинают использоваться рабочие тетради.

Работа в тетради ни в коем случае не исключает специфических для дошкольного возраста форм работы и видов деятельности – наоборот, она является неотъемлемой частью игровых ситуаций и сюжетов.

Некоторые задания по теме дети выполняют в группе с воспитателем, постепенно приобщаясь, таким образом, к формам работы, которые их ждут в школе. Задания на так называемые «пробные» действия, в которых предполагаются затруднения у детей, выполняются на отдельных листах, прилагаемых к тетрадям (в курсе «Игралочка – ступенька к школе»). Задания на закрепление выполняются в тетради – как в детском саду, так и дома вместе с родителями.

Сравнение предметов и групп предметов

Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какому-либо признаку.

Создаются условия для «открытия» детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Уточняется представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов.

Иницируются ситуации для введения знаков, обозначающих свойства предметов. В процессе обсуждения и экспериментирования дети придумывают знаки (символы) для обозначения цвета (цветными пятнами), формы (геометрическими фигурами), размера (– большой, – маленький).

Продолжается работа по совершенствованию умения детей понимать и использовать высказывания с частицей «не» (логическая операция отрицания), формируется представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства).

В старшей группе дети получают начальное представление о таблице, строке и столбце. В рамках игрового сюжета дети получают первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице (чтения и анализа данных таблицы), заполнения таблицы на основании заданного правила. С помощью воспитателя дети

делают «открытие», что таблица помогает расположить предметы в определенном порядке.

Совершенствуется умение детей находить и составлять закономерности. При этом задания могут усложняться, например, за счет коммуникативного компонента – развития умения работать в парах.

Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. В качестве условного обозначения групп предметов вводятся так называемые «мешочки».

Воспитатель уточняет представления детей о равных группах предметов: группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов. Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Для составления пар между одинаковыми предметами в двух «мешочках» дети проводят линии («ниточки») между этими предметами. Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства групп предметов с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет

В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр.

Продолжая работу, начатую ранее, воспитатель уточняет представление детей о том, что число определяется количеством предметов в группе и не зависит ни от их размеров, ни от расстояния между ними, ни от пространственного расположения элемента в группе.

Закрепление и уточнение представлений об образовании чисел ведется по методике, описанной выше (сравнение двух групп предметов, количество которых выражается последовательными числами – известным детям и следующим, не известным). Одновременно с образованием числа дети продолжают знакомиться с цифрами как знаками для записи чисел. Также дети продолжают обозначать количество с помощью точек.

В детском саду авторы не рекомендуют учить детей писать цифры. Сначала дети пользуются цифровыми карточками, затем (в подготовительной к школе группе) переходят к печатанию цифр по клеткам (аналогично цифрам в написании почтового индекса).

Прежде чем познакомиться с записью числа 10, дети знакомятся с нулем. Дети узнают, что ноль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного».

После выработки навыка называть количественные числительные в прямом порядке дети осваивают умение выполнять обратный счет. Это позволяет лучше понять устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).

Уточняется представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков $=$ и \neq для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Дети учатся на предметной основе определять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. С помощью воспитателя в рамках познавательной-исследовательской деятельности они делают ряд выводов:

- количество предметов больше в той группе, где есть лишние предметы (без пары);

- оставшиеся без пары предметы показывают не только какое из двух чисел больше, но и на сколько количество предметов в одной группе больше или меньше, чем в другой.

Организуется деятельность детей, в рамках которой они самостоятельно конструируют знаки $>$ и $<$, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.

Таким образом, дети не только самостоятельно «открывают» новое знание, но и приобретают опыт сравнения своего результата работы с образцом.

Для закрепления представлений о знаках используются различные дидактические игры, в том числе такие, в которых детям требуется изобразить знаки с помощью тела. Например, детям предлагается разделить на две группы по какому-либо признаку (на мальчиков и девочек, на тех, у кого есть брат или сестра, и на тех, у кого их нет, и т.п.). Далее детям нужно определить, в какой группе больше человек, и с помощью рук, пальцев, своего тела изобразить знак $<$, $>$ или $=$.

Для включения новых знаний в систему знаний ребенка используются различные формы работы: на тренировку умения сравнивать группы предметов путем составления пар; использовать знаки; составлять равные и неравные группы предметов, опираясь на изображенный между «мешочками» знак.

Далее у детей формируют представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» С этой целью воспитатель организует деятельность детей, в процессе которой они приходят к выводу: чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, можно для этих чисел составить группы предметов, затем провести ниточки и сосчитать, сколько предметов осталось без пары.

В старшем возрасте начинается формирование представлений детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей.

Дети учатся вначале складывать и вычитать «мешки», что становится наглядной опорой для сложения и вычитания чисел. В процессе различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности детей воспитатель помогает сделать им ряд выводов.

При знакомстве с действием сложения:

- знак плюс говорит о том, что части (показывает на маленькие мешки) сложили, соединили, объединили в целое (показывает на большой мешок);
- знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.

При знакомстве с действием вычитания:

- знак минус говорит о том, что из целого (показывает на большой мешок) вычли, взяли, убрали одну часть (показывает на маленький мешок);
- знак равенства показывает, что то, что осталось, равно второй части.

Организация различных действий с «мешками» создает возможность для самостоятельного «открытия» детьми переместительного свойства сложения, взаимосвязи между сложением и вычитанием.

Практическая работа с «мешками» и числами является основой для обучения детей умению составлять и решать арифметические задачи. При этом применяются различные модели: предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения).

Дети устанавливают, чем отличается задача от загадки и рассказа, учатся выделять вопрос задачи и отвечать на вопросы: «Что в задаче нужно узнать - часть или целое? Как это можно сделать?»

Величины

В старшей группе дети не только уточняют представления о непосредственном сравнении предметов по длине (высоте, ширине, толщине), но и «открывают» способ определения на предметной основе, на сколько один предмет длиннее (выше, шире, толще) или короче (ниже, уже, тоньше), чем другой.

В процессе экспериментально-исследовательской деятельности дети выводят способ сравнения по длине двух полосок: для того чтобы узнать, на сколько одна полоска длиннее другой, надо приложить их так, чтобы совпали концы, и посмотреть, где заканчивается более короткая полоска. Оставшийся кусочек показывает, на сколько одна полоска длиннее другой.

В старшем возрасте дети «открывают» опосредованный способ сравнения – измерение условной меркой.

Создается ситуация, когда непосредственное сравнение размеров невозможно и необходим помощник – третий предмет или условная мерка. Использование условных мерок начинается с величины длина, что более знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.

Дети учатся пользоваться условными мерками при измерении не только протяженности (длина, ширина, высота) предметов с помощью палок, веревок, шагов и др., но и объема жидких и сыпучих веществ с помощью стаканов, чашек, ложек.

Во всех случаях экспериментально-исследовательская деятельность детей организуется на основе деятельностного метода. Так, формирование представлений об объеме начинается с непосредственного сравнения по объему, вводятся термины «объем большой – маленький», потом «объем больше – меньше», а затем «одинаковые по объему».

Выведение способа измерения объема жидких и сыпучих веществ начинается с некоторой проблемной ситуации: отмерить нужное количество воды для полива растений, корма для рыбок и т.д. Объектами измерения могут быть компот, вода, песок, крупа и пр. В качестве мерок можно использовать стаканы, банки, ложки и др. Дети в результате собственных наблюдений устанавливают правило полноты наполняемости мерок и способ измерения объема: чтобы измерить объем сосуда, надо узнать, сколько мерок наполнят его полностью. Таким образом, у них формируются представления об общих способах измерения с помощью условной меры.

Выполняя измерения, дети тренируются в пересчете (вначале можно использовать фишки) и одновременно развивают свою речь, проговаривая с помощью воспитателя используемые способы действий.

Использование измерительных операций в разрешении проблемно-практических ситуаций позволяет подготовить детей к «открытию» отношений между единицей измерения и измеряемым объектом. В результате собственных исследований, которые дети проводят под руководством воспитателя, делают «открытие», что при измерении любой величины: чем больше мерка, тем меньшее число получится, и, наоборот; для сравнения двух предметов их надо измерять одинаковыми мерками.

Геометрические формы

У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они познакомились раньше: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Дети исследуют фигуры, выделяют их элементы, существенные свойства, делают обобщения.

В старшем дошкольном возрасте дети уточняют, в чем состоит различие между плоскими и объемными фигурами. Знакомятся с элементами объемных фигур. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур.

В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника). Вершина – это та точка, в которой соединяются стороны фигуры. Стороны – это отрезки, они образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью – саму фигуру. При показе стороны надо проводить пальцем вдоль отрезка, при показе угла – вдоль его сторон. На разных фигурах (многоугольниках) дети показывают стороны, вершины и углы, внутреннюю область и границу.

Постепенно дети приучаются различать внутреннюю область и границу любой фигуры, считать число сторон, вершин, углов (начальный опыт детьми уже приобретен во второй младшей группе, когда они сами «открывали» название треугольника).

Пространственно-временные представления

Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения.

Формирование пространственных ориентировок проходит успешно, если ребенок постоянно оказывается перед необходимостью самостоятельно разрешить связанную с ними проблемную ситуацию, а затем активно оперирует этими понятиями в значимой для него деятельности.

В старшей группе дети уточняют ориентировки относительно себя и осваивают ориентировки относительно другого человека. Вначале дети проверяют свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Еще одна новая задача для детей – научиться определять место по заданному условию, т.е. выполнять задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади – шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади – Маша». Кроме этого, дети должны научиться выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши – Оля, впереди Оли – окно, над головой Оли – лампа».

В старшей группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку, что важно для их успешного обучения в школе. Дети знакомятся с понятиями лист, страница, тетрадь.

Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается использованием их в повседневной практике. Полезно задавать детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?».

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ

Воспитатель продолжает создавать условия для приобретения детьми первоначального опыта самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода, опыта самоконтроля.

Новое знание также не дается детям в готовом виде, а организуется самостоятельное «открытие» ими закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Дети уточняют и закрепляют известные способы действия в ситуации затруднения: «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает», «если чего-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу» и др.

Продолжается работа по развитию умений детей договариваться, работать в команде, в парах на общий результат. При этом в отличие от предыдущих лет в подготовительной к школе группе дети вместе с воспитателем пытаются сформулировать общие правила работы в группе, например:

1. Сначала договариваемся, кто какую работу будет выполнять.
2. Когда один говорит, другой – спокойно слушает.
3. Обращаемся друг к другу вежливо.
4. Ответственность за результат работы несет каждый.

Большое внимание на занятиях уделяется выполнению детьми таких универсальных действий как: самопроверка по образцу, действие по алгоритму и выражение выполняемых шагов в речи, аргументация своего суждения, планирование, осмысление собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь и др.

Сравнение предметов и групп предметов

Дети продолжают совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности.

Уточняются представления детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Воспитатель предлагает детям различные дидактические игры на развитие умения продолжать заданную закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность, заполнять недостающие ячейки таблицы в соответствии с выявленной закономерностью.

Дети тренируются называть свойства предметов, определять, какие свойства изменились. Например: «Был большой зеленый прямоугольник, стал маленький зеленый прямоугольник – изменился размер, а форма и цвет не изменились и т.д.»

Количество и счет

Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов.

Тренируются и совершенствуются умения детей обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатания цифр в клетках, точками на отрезке прямой. В детском саду авторы не рекомендуют учить детей писать цифры. Поэтому в предыдущие три года обучения дети пользуются цифровыми карточками, а в подготовительной к школе группе переходят к печатанию цифр по двум клеткам (аналогично цифрам в написании почтового индекса).

Уточняются представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания обобщенного, абстрактного характера числа и опыта использования различных символов для обозначения количества предметов, сравнения групп предметов по количеству, используя символы.

Тренируются умения детей устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... – меньше на...).

Совершенствуется умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Дети начинают исследовать состав чисел (из двух меньших) в пределах десяти единиц. По мере знакомства с составами чисел в группе размещаются домики состава каждого числа.

Поскольку в детском саду от детей не требуется знание состава чисел наизусть, то домики остаются в группе до конца года как наглядная опора для того, чтобы дети могли ими пользоваться при вычислениях. Например, если ребенку нужно от 8 отнять 5, он должен найти домик, на крыше которого написано число 8 (это целое), найти «этаж», на котором «живет» число 5 (это одна часть), и посмотреть, какое число «живет» рядом на этом же этаже (это другая часть).

Большое внимание в подготовительной к школе группе уделяется совершенствованию представлений о смысле сложения и вычитания; их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого.

Для лучшего понимания детьми взаимосвязи частей и целого, закрепления состава чисел проводится игра «Камешки», которая заключается в следующем: детям предлагается представить, что они кладут на две ладошки 3 (4, 5 и т.д.) одинаковых по размеру и очень тяжелых камешка. Все 3 (4, 5 и т.д.) камешка на одной ладошке не помещаются, поэтому дети распределяют их в две ладошки. Обращается внимание на расположение рук детей: рука, в которой больше одинаковых камешка должна быть ниже той, в которой их меньше.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Сколько камешков у тебя в одной ладошке, во другой ладошке?
- Сколько камешков у тебя всего?

Далее воспитатель предлагает детям при помощи ладошек выполнить действие сложения или вычитания, например, из 5 вычесть 2. Для этого они должны расположить все 5 камешков в двух ладошках: в одной 2, а в другой - остальные 3. Следовательно, число 5 можно составить из двух частей – 2 и 3.

После этого они 2 камешка «выбрасывают» (вычитают), и у них остается 3 камешка. Значит, $5 - 2 = 3$ (если из целого 5 отнять одну часть – 2, то останется другая часть – 3).

Дети совершенствуют умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При этом применяются различные модели: предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения). Воспитатель учит детей анализировать условия задачи, соблюдая последовательность вопросов:

- Что в задаче нужно найти – часть или целое? (Целое)
- Как это можно сделать? (Надо части сложить.)
- Чему равны части?

– Какое равенство можно записать?

В подготовительной к школе группе в рамках познавательно-исследовательской деятельности дети получают начальное представление о числовом отрезке, начинают осваивать способ присчитывания и отсчитывания единицы с помощью числового отрезка. Под руководством воспитателя дети приходят к ряду выводов:

- для того чтобы с помощью числового отрезка к числу прибавить 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг вправо;
- для того чтобы с помощью числового отрезка от числа отнять 1, надо на отрезке найти это число и от него сделать 1 шаг влево.

Величины

Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).

Воспитатель знакомит детей с такими величинами, как площадь и масса, создает условия для возникновения потребности у детей научиться сравнивать по площади (по массе) и измерять площадь (массу) с помощью условной мерки.

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что необходима единая мерка при сравнении величин. У старших дошкольников имеются все необходимые предпосылки для знакомства с такими общепринятыми мерками, как сантиметр, литр, килограмм – эти слова встречаются в активном словаре детей, исходя из их жизненного опыта.

В подготовительной к школе группе дети получают начальный опыт измерения длины (высоты, ширины) с помощью линейки. При выполнении действий дети стараются проговаривать алгоритм: «Для того чтобы измерить длину (высоту, ширину) предмета с помощью линейки, надо один край предмета совместить с отметкой 0; посмотреть, на какой отметке находится другой край предмета».

Геометрические формы

В подготовительной к школе группе у детей формируются общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.

При знакомстве детей с точкой и линией создается ситуация, когда детям необходимо придумать способ, который поможет найти обратную дорогу от домика до озера. Дети вместе с воспитателем вспоминают сказку «Мальчик с пальчик».

Аналогичным образом, в процессе различных детских видов деятельности воспитатель подводит детей к самостоятельным «открытиям» замкнутых и незамкнутых линий; общих свойств треугольника, четырехугольника, пятиугольника и их обобщения – многоугольника и других геометрических фигур.

В процессе экспериментирования дети с помощью воспитателя делают ряд выводов:

- через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну;
- через две точки можно провести сколько угодно кривых линий;
- прямая линия не имеет концов.

Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки. При выполнении действий с помощью воспитателя проговаривают алгоритм: «Совмещаем линейку с точкой, прижимаем линейку плотно к бумаге, проводим карандашом прямую по линейке».

В процессе различных видов деятельности дети учатся выделять прямую и кривую линии, луч, отрезок, называют их отличительные признаки.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся составлять фигуры из частей и делить фигуры на части; моделировать геометрические фигуры из бумаги, рисовать фигуры на бумаге (чистой и в клетку), выкладывать их из палочек, веревки и пр.

Пространственно-временные представления

В подготовительной к школе группе дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

В процессе различных форм организации детских видов деятельности дети совершенствуются в умении ориентироваться по элементарному плану.

Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; сверху – внизу; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др.

К концу обучения дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради, книги).

Воспитатель использует различные формы работы с детьми на закрепление умения устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Дети учатся пользоваться часами для определения времени.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в федеральной образовательной программе (стр. 148 – 152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- проектная деятельность.

Основные цели и задачи ДОО

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач математического развития наиболее успешно может быть решен в процессе такой формы работы, как **занятия**, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации.

В программе «Игралочка» выделяются **три типа занятий** (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – **технология «Ситуация»** (Л.Г. Петерсон).

Наиболее целостно технология «Ситуация» представлена в структуре занятий **«открытия» нового знания» (ОНЗ)** и включает в себя шесть последовательных этапов:

1) *Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что *они хотят* сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно поддерживает веру детей в собственные силы. Благодаря чему ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2) *Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, в рамках которой актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для предстоящего нового «открытия».

Дети приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом они находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) *Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. При этом важно, что выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Таким образом, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4) *«Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому» и «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

Чем старше становятся дети, тем с более разнообразными способами преодоления затруднений, источниками информации и методами исследования они знакомятся.

Таким образом, дети получают опыт выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

б) Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и *определение условий, которые позволили добиться этой цели*.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества)годились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На занятиях **тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – *тренировать* (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить»,

«отработать». Вместе с тем, в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе совместной познавательной деятельности.

Структура занятий тренировочного типа включает в себя три последовательных этапа:

- 1) *Введение в ситуацию.*
- 2) *Игровая деятельность.*
- 3) *Осмысление.*

Целями **занятий обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей. Их структура точно такая же, как и тренировочных (введение в ситуацию – игровая деятельность – осмысление), но обобщающие занятия желательно проводить с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой – фиксирует успехи детей). Помимо коллективной деятельности на этих занятиях используются индивидуальные задания, а также работа в небольших подгруппах сверстников (6–8 человек).

На занятиях обобщающего и диагностического типа (впрочем, как и на всех остальных) категорически не допустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка может привести лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий игры Дьеныша, занимательные задачи).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в федеральной образовательной программе (стр. 152 – 157)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы и направления детской инициативы представлены в федеральной образовательной программе (стр. 157 – 161)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления работы с семьёй по ФГОС

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу взаимодействия с родителями (законными представителями) положены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с «Законом об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

- *Персонализации получаемой информации.* При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- *Непрерывность и динамичность информации.* Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.
- *Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу).* Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация — это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
- *Смысловая однозначность информации.* Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- *Адекватность информации.* Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- *Корпоративная паритетность информации.* Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте, общение в мессенджерах.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников.

| | |
|--|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. 2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.) 3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 4. Создание специальных информационных и познавательных стендов. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом. 3. Проведение родителями обследования речи детей. 4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 5. Участие родителей в игротеках. 6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным развитием детей. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом. 3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. |

| | |
|--|---|
| | 3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. 4. Организация Интернет - выставок с детскими работами. |
|--|---|

Периодичность сотрудничества коллектива детского сада с семьями воспитанников и участие родителей в жизни детского сада

| Реальное участие родителей в жизни детского сада | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -анкетирование; - социологический опрос; | 1-2 раза в год/ по мере необходимости |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год/по мере необходимости |
| В управлении ДОО | - участие в работе Совета родителей. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» и др.) -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания. | Согласно годовому плану |
| В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми, семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков. | Согласно годовому плану |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий. Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому ребенку нужно одобряющее внимание взрослого.

Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует,

сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую является невысоким, дошкольные образовательные организации выступают инстанцией развития не только ребенка, но и родителей. Сегодня семье нужна помощь в осознании подлинных ценностей образования, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми.

По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия с родителями «от ребенка» и «вместе с семьей». При этом важно понимать, что взаимодействие педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными (и при этом грамотными!) участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.

Программа «Игралочка» создана в ключе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации как равноактивных и взаимосвязанных субъектов образовательного процесса.

Так, входящие в программно-методический комплект «Игралочка» рабочие тетради предназначены, в первую очередь, для общения детей и родителей. Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься со своими детьми. Тетради лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития собственного ребенка. Это шанс не только подготовить ребенка к школе, но, самое главное, научиться взаимодействовать с собственным ребенком, радоваться его успехам, удивляться вместе с ним, «открывать» что - то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Для того чтобы тетради к программе «Игралочка» выполняли свою функцию, ради которой они изначально создавались, очень важно грамотно выстроить систему работы с родителями.

Так, в начале учебного года целесообразно организовать встречу с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями программы «Игралочка», ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия.

На подобных встречах большой успех имеют деловые игры, когда взрослые «оценивают» программу с точки зрения ребенка; просмотры видеофрагментов занятий, демонстрирующих специфику организации образовательного процесса в программе «Игралочка» и особенности взаимодействия с детьми. Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания.

Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

- Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.
- Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.
- Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!».
- Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.
- Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого, то надо обязательно ему помочь.
- Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В рамках родительского просвещения по вопросам математического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: *родительское собрание* «Нужна ли малышам математика?»; *консультации* «Чем и как занять ребенка дома», «Домашняя игротека, или Как правильно выбирать игрушки»; *круглый стол* «Как развивать математические способности детей»; *просмотр видеосюжетов образовательных ситуаций с детьми* и др.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования

Коррекционно – развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя – логопеды, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно - развивающей работы на уровне ДОУ

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционная – развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для учителей – логопедов

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Н.В. Нищева
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности доо для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая) Н.В. Нищева
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с онр Н.В. Нищева
5. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 4 до и с 5 до 6) Н.В. Нищева, Л.Б.Гавришева Ю.А. Кириллова
6. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Н.В. Нищева

7. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей ОНР (4-7 лет) Н.В. Нищева
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет Н.В. Нищева
9. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Н.В. Нищева
10. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда Н.В. Нищева
11. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой
12. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ОО для детей с ТНР. Н.В. Нищева
13. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ОО для детей с ТНР. Н.В. Нищева
14. Веселая Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева
15. Веселая мимическая гимнастика Н.В. Нищева
16. Веселая артикуляционная гимнастика 2 Н.В. Нищева
17. Веселые чистоговорки В.М.Нищев, Н.В.Нищева
18. Веселая артикуляционная гимнастика 1 Н.В. Нищева
19. Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
20. Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
21. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч, Щ у детей В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
22. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
23. Логопедические игры И. Скворцова
24. Уроки логопеда Н.Жукова
25. Букварь Н. Жукова
26. Упражняем язычок развитие речи малыша
27. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В. Нищева
28. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям З.Е. Агранович
29. Расту малыш Н.В. Нищева Л.Б.Гавришева, Ю.А. Кириллова
30. Сборник домашних заданий З.Е. Агранович
31. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития С.В. Коноваленко, М.И. Кременская
32. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения С.В. Коноваленко, М.И. Кременская С.С. Коноваленко.
33. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 период В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
34. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 2 период В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
35. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 3 период В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко

36. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко
37. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста и младшего школьного В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко

Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп Н.В. Нищева Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях.

Методическое обеспечение проведения психологической диагностики

Психолого-педагогическое обследование проводится с использованием следующего инструментария:

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград, Учитель, 2018.

2. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет, Волгоград, 2012.

3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, 2015.

4. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М., 2011.

5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.

6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель: Доценко Е.В. Волгоград, 2011.

8. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».

8. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.

9. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

С 1 сентября по 31 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АОП ДО.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня (коррекционный час).

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Коррекция особенностей речевого развития детей с ОВЗ осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

- по развитию связной речи;
- обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексические темы учителя – логопеда, педагога – психолога максимально приближены к лексическим темам ОП ДО.

Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР включает

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и

установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессию); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» является компонентом ОП ДО.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет). Программа воспитания разработана в соответствии ФГОС ДО и Федеральной программой.

Программа воспитания составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приоритетными направлениями воспитания в ДОУ являются:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и

ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, |

| | | |
|--|--|---|
| | | искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--|--|---|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовской области и ДОО.

Уклад ДОО задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДОО динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду есть группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций, лестниц и мини музеев в ДОУ.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в *различных сообществах*:

- *профессиональных* (наставничество, методические объединения педагогов по возрастам воспитанников, творческие группы);
- *профессионально-родительских* (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- *детско-взрослых* (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);

- *детских* (театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОУ, особенности, символика внешний имидж.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Образ ДОУ, особенности представлены на странице сайта МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156». Stmicvetik156.ru

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура

общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема ДОУ – «Семицветик»

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа ДОУ направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе воспитания учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы воспитания на разных этапах ее реализации.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из элементов воспитательной среды ДОУ является организация выставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

В рекреациях ДОУ оформлены тематические модули:

- сенсорная комната,
- мини-музей «Русская изба»,
- мини-музей «История города Саратова»,
- картинная галерея КВЦ Радуга
- творческая мастерская, где проходят выставки совместных работ детей, родителей и педагогов ДОУ.

Созданное в рекреациях тематическое зонирование, позволило создать дополнительное пространство для решения воспитательных задач.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156» выделяют следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ДОУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер – классы, презентации, как на учрежденческом уровне, так и на уровне района и города.

Воспитатель, а также иные сотрудники ДОУ, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Поэтому в ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками ДОУ, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, проведение совместных мероприятий.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и

не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее в течение дня в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,
- общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

I. Для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) — это ряд видов деятельности

Игровая деятельность. Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная деятельность. Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская деятельность. Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность. Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

Музыкальная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность. Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СП. Включает в себя овладение основными движениями.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой и плаванием, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. занятия;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс в различных формах образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников |
| Экскурсии (реальная, воображаемая, виртуальная) | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| Игровая экспедиция, занятие – детектив, квест - игра | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде. |
| Спортивные соревнования, эстафеты | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде |

| | |
|---|---|
| Интеллектуальный марафон, викторина, КВН | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде |
| Театральная викторина, тематические викторины | Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций |
| Презентация (специально организованная, импровизированная) | Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений |
| Тематический досуг | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы |
| Праздник | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка |
| Театрализованное представление, спектакль | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности |
| Фестиваль, концерт | Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка. |

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

| | |
|---|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |

| | |
|---|--|
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти |
| Коллекционирование | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги) | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения. |

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников. Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

| Методы | Средства |
|---|--|
| Методы передачи сведений и информации, знаний и умений | |
| Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой | <ul style="list-style-type: none"> ➤ устное или печатное слово; ➤ фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; ➤ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); ➤ скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: Метод иллюстрирования; Метод демонстрации; Метод показа. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдаемые объекты, предметы, явления; ➤ наглядные пособия: <p>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p> <p>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p> |

| | |
|---|---|
| | - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| <p>Методы практического воспитания</p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); Приучение; Технические и творческие действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. ➤ дидактические, музыкально-дидактические игры. ➤ различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
| Методы эстетического восприятия | |
| <p>Драматизация; Культурный пример; Побуждение к сопереживанию; Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; ➤ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; ➤ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| Методы поддержки эмоциональной активности | |
| <p>Игровые и воображаемые ситуации; Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; Игры-драматизации; Сюрпризные моменты, забавы, фокусы; Элементы творчества и новизны; Юмор и шутка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; ➤ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; ➤ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., ➤ инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; ➤ юморески, комиксы и др. |
| Коммуникативные методы | |
| <p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ игры-эстафеты; ➤ подвижные игры; ➤ картотека подвижных игр; ➤ спортивный инвентарь; ➤ мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; ➤ квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; ➤ материалы для продуктивной деятельности |

| | |
|---|--|
| «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками). | |
| Методы психосенсорного развития | |
| <p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);</p> <p>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.); ➤ электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); ➤ оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.); ➤ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях; ➤ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); ➤ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); ➤ спортивное оборудование. |

II. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДООУ являются:

- ознакомление родителей с Программой воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДООУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте, с использованием мессенджеров.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- *Родительский комитет групп ДОО*, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- *Педагогические гостиные*, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские собрания*, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- *Взаимодействие в социальных сетях*: родительские форумы на интернет – площадках, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОО и педагогов;

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и других мероприятий.

III. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя Айболита. Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.);
- иные темы, связанные с миром человека (Веселый праздник сентября (приуроченный ко Дню знаний), День семьи, День матери и др.)

Годовой план традиционных мероприятий

| № п/п | Название | Форма проведения | Краткое описание | Сроки |
|-------|----------|------------------|------------------|-------|
|-------|----------|------------------|------------------|-------|

| | | | | |
|----|---|--|--|----------|
| 1 | «Веселый праздник сентября» | Праздник для воспитанников ДОО проводится праздник на улице. | Воспитанники старших и подготовительных к школе групп собираются на спортивной площадке детского сада на развлекательно-игровую программу. Организуются интерактивные площадки по интересам детей. | сентябрь |
| 2 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Праздник | В праздничную программу входят: выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ДОО | сентябрь |
| 3 | Творческая площадка «Мы за МИР» | Развлечение | С воспитанниками проводятся беседы, игры, в группах организуются выставки коллективных и детских работ | сентябрь |
| 4 | «Международный день пожилых людей» | Беседа | С воспитанниками проводятся тематические беседы; в группах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках; организовывается выставка поздравительных открыток «Любимые, родные» | октябрь |
| 5 | «День учителя» | Беседа | С воспитанниками подготовительных групп проводятся тематические беседы, знакомство с профессией учитель. | октябрь |
| 6 | «День отца в России» | Досуг | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится досуг с участием пап. Организовывается фотовыставка «Мой папа самый лучший!»; тематическое рисование с детьми всех групп. | октябрь |
| 7 | «В гостях у царицы Осени» | Праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. | октябрь |
| 8 | «День народного единства» | Праздник | Семьи воспитанников разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа. | ноябрь |
| 9 | «День матери» | Музыкальный досуг | Мероприятие с участием мам, которое позволяет привить любовь, уважение, почитание матери у детей с раннего возраста; выставка рисунков «Моя мамочка» | ноябрь |
| 10 | «День Государственного» | Тематическая беседа | С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ | ноябрь |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---------|
| | герба Российской Федерации» | | | |
| 11 | «День Конституции Российской Федерации» | Тематическая беседа | Тематическая беседа по знакомству детей подготовительных групп с основным документом РФ, правах и обязанностях граждан | декабрь |
| 12 | «Новый год» | Праздник | Украшение новогодней елки; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. | декабрь |
| 13 | «Зимние забавы» | Спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. | январь |
| 14 | «Рождественские посиделки» | Фольклорное развлечение | Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором. Прощание с елочкой | январь |
| 15 | День снятия блокады Ленинграда | Тематическая беседа | С детьми старшего дошкольного возраста организована тематическая интерактивная беседа | январь |
| 16 | «День российской науки» | Конкурс детских изобретений | тематические мероприятия с воспитанниками 4-7 лет. Конкурс детских изобретений. Знакомство с известными изобретателями | февраль |
| 17 | «Международный день родного языка» | Образовательная деятельность | С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях. Воспитание толерантности, чувство гордости за свой народ | февраль |
| 18 | «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. Организовывается конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой», приглашаются обучающиеся кадетской школы-интернат им. Талалихина | февраль |
| 19 | «Эх, Масленица!» | Фольклорное развлечение | Организуется общий праздник на улице; тематические занятия. Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, | март |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|--|--------|
| | | | народному фольклору. Чаепитие с блинами. | |
| 20 | «8 Марта!» | Праздник | Проводится праздник с участием мам и бабушек. Организована продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте. | март |
| 21 | «Всемирный день театра» | Театральный фестиваль | В программе фестиваля постановка детских спектаклей, конкурс костюмов и афиш, тематическая фотовыставка. Организация совместной деятельности детей и взрослых и творческого общения участников Фестиваля | март |
| 22 | «День Космонавтики» | Физкультурное развлечение | С детьми организованы тематические беседы, эстафеты | апрель |
| 23 | «День Земли» | Развлечение | В исполнении воспитанников звучат песни, стихи о Земле. Участники призывают беречь и заботиться о своей планете. | апрель |
| 24 | День Победы. | Концерт | Праздник для детей 4-6 лет. | май |
| 25 | «До свидания, детский сад!» | Праздник | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанниками младших групп. | май |
| 26 | «День защиты детей» | Праздник | Праздничный концерт на улице. | июнь |
| 27 | «День России» | Военно-спортивная игра | Праздник на улице для детей старшего дошкольного возраста. Военно-патриотическая игра «Зарница». Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры – несут донесение, проходят маршрут. Фотовыставка «Моя Россия» | июнь |
| 28 | «День памяти и скорби» | Беседа | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы | июнь |
| 29 | «День семьи, любви и верности» | Праздник на улице | Спортивно – развлекательные викторины, конкурсы, соревнования | июль |
| 30 | «День Нептуна» | Развлечение на улице | Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей. | июль |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|--------|
| 31 | День физкультурника | Спортивный праздник | Спортивные соревнования, викторина по ЗОЖ | август |
| 32 | Спортивно-развлекательные программы «Медовый спас», «Яблочный спас», Ореховое раздолье» | спортивные мероприятия | Тематические мероприятия, выставки детских работ, спортивные эстафеты. | август |
| 33 | День Государственного флага Российской Федерации» | Развлечение. Концерт. | С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ | август |
| 34 | «До свидания, Лето!» | Концерт на улице | Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве. | август |

IV. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитательной деятельности

| | |
|--|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |

| | |
|--|---|
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти |
| Коллекционирование | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |

У. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников ДОУ, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда ДОУ:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы ДО оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В детском саду имеются: музыкальный и физкультурный зал, помещение для получения дополнительного образования воспитанниками.

Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя – логопеда, методический кабинет.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок, имеется спортивная площадка, дорожка здоровья, разные виды спортивно игровых сооружений. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр безопасности;

- ✓ центр игры;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр логики и математики;
- ✓ центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- ✓ центр познания и коммуникации;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр театрализации и музицирования;
- ✓ центр уединения;
- ✓ центр коррекции;
- ✓ центр творчества.

В рекреациях ДОУ оформлены тематические образовательные модули:

- сенсорная комната,
- мини-музей «Русская изба»,
- мини-музей «История города Саратова»,
- картинная галерея КВЦ Радуга
- творческая мастерская, где проходят выставки совместных работ детей, родителей и педагогов ДОУ.

В ДОУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Имеется более 500 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДОУ. Для успешной реализации Программы воспитания ДОУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

VI. Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Основными формами работы ДОУ по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

| № п/п | Социальные партнеры | Направления взаимодействия |
|----------|---------------------|----------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | МОУ «СОШ № 55» | Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: <ul style="list-style-type: none"> ➤ программах, передовых педагогических технологиях; ➤ формах и методах работы педагогических работников с детьми; ➤ осуществлении педагогического сотрудничества. |
| 2 | ГБОУ Саратовской области «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей»» | Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников. |
| 3 | ГАУ ДПО СОИРО ГАУ СО РЦОКО | Обеспечение повышение квалификации педагогических работников |
| 4 | ГУЗ Саратовская городская детская больница № 7 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; ➤ Своевременная вакцинация. |
| 5 | Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Саратова» (отделение библиотека № 37) | Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности; ➤ организация информационно-просветительских мероприятий; ➤ организация экскурсий в помещение библиотеки; |
| 6 | ГБОУ Саратовской области. Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им. В.В. Талалихина | Воспитание патриотических чувств, совместное проведение экскурсий, участие в праздничных мероприятиях |
| 7 | Поставщик продуктов питания | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация сбалансированного питания в ДОО; ➤ Формирование ЗОЖ через полноценное здоровое питание |
| 8 | Театрализованная студия «Аленький цветочек», «Планета Карамелька», «10-Королевство» | Развитие художественно – эстетического вкуса воспитанников, через знакомство с театральными постановками |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Представители родительской общественности ДОО являются членами жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского

творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми, спортивных мероприятиях и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Управление МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО.

Органы управления, действующие в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» и их функции представлены в п.8 (стр. 24 – 31) Устава МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fsemicvetik156.ru%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D666%26viewonline%3D1>

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический персонал МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» состоит из:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», наставничество.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

- Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:
- Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» на 2022-2026 учебные годы;
 - Образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»;
 - Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - Договор об образовании;
 - Должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой работы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в ДООУ – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителем-логопедом (1 чел.), педагог – психолог (1 чел., совместитель).

Планирование комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОУ проводится по АОП для детей с ТНР.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществляется на основе АОП (либо СИПР для детей инвалидов – при наличии таковых).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Важное место в работе с детьми отводить формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие

воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также прилегающей к нему территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: компьютеры, мультимедийная установка, музыкальные

центры, магнитофоны), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---------------------------------|---|--|
| Музыкальный и физкультурный зал | образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: | музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители |
| | - праздники, - развлечения, - концерты, театральные представления - музыкальные занятия | музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители, театральные коллективы города и региона |
| | - утренняя гимнастика - физкультурные досуги - спортивные праздники | инструктор по физической культуре, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные образовательные услуги) | музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования |
| | Родительские собрания, открытые мероприятия для родителей | педагоги Учреждения, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители |
| Групповая комната | - сенсорное развитие, - развитие речи и обучение грамоте, - познавательное развитие, - ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством, - ФЭМП, - развитие элементарных историко - географических представлений, - сюжетно - ролевые игры, | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - трудовая деятельность, - самостоятельная творческая деятельность, - ознакомление с природой, труд в природе, - игровая деятельность | |
| Спальня | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - гимнастика после сна | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, младшие воспитатели |
| Приёмная (раздевальная) | <ul style="list-style-type: none"> - информационно - просветительская работа с родителями, - самообслуживание | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий, - медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | медицинская сестра |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам, - организация консультаций, семинаров, педагогических советов | педагоги Учреждения |
| Вид помещения функциональное использование | оснащение | |
| <p><u>групповая комната:</u> сенсорное развитие, развитие речи и обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных историко - географических представлений, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность</p> | <p>дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, глобус «вода – суша», глобус «материки», муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, магнитофон, аудиозаписи, детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото,</p> | |

| | |
|--|--|
| | развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <u>спальное помещение:</u> дневной сон гимнастика после сна | спальная мебель, уголок уединения |
| <u>раздевальная комната:</u> информационно - просветительская работа с родителями | информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал |
| <u>методический кабинет:</u> осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов | библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи |
| <u>музыкальный и физкультурный зал:</u> занятия по музыкальному развитию, индивидуальная работа по музыкальному развитию, вечера развлечений, развлечения, театральные представления, музыкальные праздники и утренники, занятия по хореографии (ПОУ), родительские собрания и открытые мероприятия для родителей | музыкальный центр, фортепиано, синтезатор разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские и хохломские стулья |
| занятия по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники, родительские собрания и открытые мероприятия для родителей | спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, музыкальный центр |
| <u>сенсорная комната:</u> организация занятий по сенсорике, игровая деятельность | атрибуты и прочие материалы для сенсорики, релаксации. |
| <u>плавательный бассейн</u> | оборудование для обучения плаванию, проведения соревнований. |

При развитии и совершенствовании РППС в ДОУ используются
[Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных](#)

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация, реализующая ОП ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды.
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,

- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности):

| | |
|--|-------------------------------|
| групповые помещения – 6 ячеек; | пищеблок – 1; |
| кабинет заведующего – 1; | прачечная – 1; |
| методический кабинет – 1; | медицинский блок – 1; |
| музыкальный зал – 1; | кабинет учителя-логопеда - 1; |
| физкультурный зал – 1; | кабинет педагога-психолога; |
| кабинет дополнительного образования детей - 1; | |
| плавательный бассейн-1; | |
| зимний сад-1; | |
| сенсорная комната-1 | |

Для полноценного обучения и воспитания детей с ООП, в том числе с ОВЗ (для оказания коррекционной помощи для детей 4-7 лет, имеющим речевые особенности развития) в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

В ДОУ организована работа логопедического кабинета.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Также в ДОУ организована работа логопедического пункта для оказания коррекционной помощи для детей 5-7 лет, имеющим речевые особенности развития.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования

| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|------------------------------------|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>приёмная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки; - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников; - постоянно обновляющаяся выставка работ детей; |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности; - стенды. <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - дидактические игры и пособия, настольные игры (лото, домино, наборы картинок) различные сюжетные игровые наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) <p>для развития детей в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги; - музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства, - картины, плакаты. <p><i>кабинет педагога - психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для пособий, столы, стулья; - дидактические пособия. |
| 2. | Познавательное развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - дидактические пособия, настольные игры (шахматы, шашки, др.); - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; - материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, весы, мерные стаканы, др.); - материал для развития пространственных представлений (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.); - материал для развития временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом); - материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.); - уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.); - подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; - имеются образцы предметов народного быта (прялки, веретено и др.); - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; - художественная литература (сказки и легенды народов мира); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др. - музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства, - картины, плакаты. |
| 3. | Речевое развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель, игрушки; - наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; - музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства; - картины, плакаты. <p><i>кабинет учителя – логопеда (логопункт):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для пособий, столы, стулья (в том числе детские); - необходимое оборудование (зеркало, лампа и др.) - дидактические пособия. |
| 4. | Художественно - эстетическое развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские столы, стулья; - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий; - игровая мебель; - музыкальные игрушки; - музыкальные дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.); - настольные игры, книги; - музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - ширма, маркеры игрового пространства; - мольберт; - картины, плакаты, гравюры; - материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.); - музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.); - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы; - конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); - мозаики, танграммы, разрезные картинки; - бросовый и природный материал для художественного конструирования; - виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.); - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления; |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.); - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.); - уголки озеленения (комнатные растения). <p><i>на участке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, и пр.). <p><i>музыкальный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские и взрослые стулья; - музыкальные инструменты; - микрофоны; - музыкальный центр, аудиовизуальные средства; - световые эффекты; - телевизор |
| 5. | Физическое развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, и др.). - спортивный инвентарь; - настольные игры; - магнитофон. <p><i>спортивная площадка на участке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для физического развития детей (игровое оборудование). <p><i>физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимое оборудование; - спортивный инвентарь. <p><i>плавательный бассейн:</i></p> <p>плавательный инвентарь, атрибуты для плавания.</p> |

В ДОУ функционирует официальный сайт (semicvetik156.ru). На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДОУ. Официальные страницы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» в сети «Интернет» являются базой для размещения информации о своей деятельности, средством знакомства родителей (законных представителей) воспитанников с новостями, достижениями и проблемами Учреждения. Адреса официальных страниц Учреждения в сети «Интернет»:

- в социальной сети «В контакте» - [ВК](#) ;

- в социальной сети «Одноклассники» - [Одноклассники](#)

Работа в ДОУ направлена на совершенствование, пополнение и обновление материально-технического оснащения в соответствии с

[Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.](#)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Дидактические материалы

Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Файловые папки «Подвижные игры», «Схемы подвижных игр», «Консультации для родителей», «Закаливающие процедуры после сна».

Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию

- Файловая папка «Безопасное поведение»;
- Файловые папки «Огонь-друг, огонь-враг»; «Я и мое поведение»; «Берегись автомобиля»; «Опасные ситуации на дорогах»;
- Дидактическое пособие «Куб с дорожными знаками»
- Папка раскладушка «Безопасность дорожного движения»
- Демонстрационный материал
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Плакат «Маленький пожарник»;
- Книга «Правила поведения в детском саду»;
- Карточки, обучающие «Поведение в природе»;
- Файловые папки: «Дорожные знаки», «Опасные предметы», «Транспорт», Детская энциклопедия «Полезные машины».

Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию

- Великая Отечественная война в произведениях художников
- Высоко в горах, Арктика и Антарктика, деревья и листья
- Расскажите детям о морских обитателях, расскажите детям о бытовых приборах, расскажите детям о хлебе, расскажите детям о музыкальных инструментах, расскажите детям о драгоценных камнях, расскажите детям о насекомых
- Файловые папки: «Саратов - мой город родной», «Права детей», «Русская изба», «История Государственного флага и герба России», « Государственные символы России»,
- «Явления природы», «Ядовитые растения», «Кому нужна вода», «Времена года»,
- «Знаешь ли ты деревья», «Пословицы и поговорки о временах года», «Ядовитые ягоды»
- « Красная книга Саратовской области», «Осень», «Зима», «Комнатные растения», «Математические сказки», «Сенсорные игры на развитие внимания «,«Дидактические игры по сенсорике»
- Карточки для дидактических игр (овощи, фрукты, животные, растения, птицы)
- Фотоальбомы: «Край родной, навек любимый», «Летние цветы», «Труд в природе»,
- Демонстрационный материал: Зимующие птицы, дикие животные – 1, Серия картинок «Времена года: зима, весна, лето, осень»;

- Файловые папки: «Мир растений – деревья, кустарники»; «Цветы»; «Грибы»; «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние обитатели», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Дикие животные»; «Насекомые»;
- Плакат «Речные обитатели»; Плакат «Морские обитатели»; Плакат «Домашние животные»; Плакат «Дикие Животные»; Плакат «Птицы».
- Атлас Мира;
- Карта «Природные зоны России»;
- Папка «Достопримечательности города Саратов»;
- Серия картинок «Город»;
- Карта «Саратовская область»;
- Книги: «Моя Родина - Россия»; «Моя первая книга об истории»; «Моя первая книга о России»; «Космос»; «Олимпийские игры»; «Моя родина Россия»; «Рассказы о войне»;
- Файловая папка «Богатыри земли русской»; «Города Герои»; «Дети войны».
- Плакат «Строение тела человека», «Состав Числа от 1 до 10»; «Цифры»; «Объёмные геометрические фигуры»; «Плоские геометрические фигуры»;
- Плакат «Маленький пожарник»;
- Книга «Правила поведения в детском саду»;
- Карточки, обучающие «Поведение в природе»;
- Файловые папки: «Дорожные знаки», «Опасные предметы», «Транспорт», Детская энциклопедия «Полезные машины»
- Плакат «Состав Числа от 1 до 10»; Плакат «Цифры»; Плакат «Объёмные геометрические фигуры»; Плакат «Плоские геометрические фигуры»;

Наглядно-дидактические пособия по речевому развитию

- Файловые папки «Художники иллюстраторы», «Пальчиковые игры», «Дидактические игры по произведениям А.Барто», «Моя любимая сказка (детское творчество)», «Чистоговорки», «Расскажи сказку Колобок», «Потешки, «Расскажи сказку», «Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц»;
- Портреты писателей (набор)
- Дидактические игры «Расскажи сказку», «Угадай сказку», «Опиши сказочных героев»,
- «Что сначала, что потом».
- Плакат «Алфавит»; Плакат «Согласные и гласные звуки».
- Демонстрационный материал
- В мире мудрых пословиц

Наглядно-дидактические пособия художественно-эстетическому развитию

- Альбомы «Хохлома», «Жестово», «Гжель», «Дымка»
- Файловые папки «Мы поём» «Сценарии праздников» «Композиторы» . «Музыкальные раскраски» «Мы учимся», «Музыкальные инструменты»
- Дидактическая игра «Народные инструменты»
- Игра лото «Музыкальные инструменты»

Организационно-методическая продукция

Методические пособия по познавательному развитию детей

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! - Окружающий мир для дошкольников 2-7 (8) лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2020.
2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Ч. 2 (4–5 лет). М.: Баласс.
- 3 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Ч. 3 (5-6 лет). М.: Баласс.

4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. Ч. 3 (6-7 (8) лет). М.: Баллас.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 л. Методические рекомендации. Часть 1. - М.: Просвещение/Бином.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации. Часть 2. - М.: Просвещение/Бином.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. - М.: Просвещение/Бином.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). - М.: Просвещение/Бином.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 2. - М.: Просвещение/Бином.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2. - М.: Просвещение/Бином.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3.-М.: Просвещение/Бином.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1) .-М.: Просвещение/Бином.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2) .-М.: Просвещение/Бином.
14. Лыкова И.А. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
16. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
17. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
21. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2010. – 64 с.
22. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003. – 120 с.
23. Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007. – 48 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
24. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?!: книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т. А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

25. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» 2-е изд., исп.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021.-80с.
26. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
27. В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020
28. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». - 2-е изд., исп.- И: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2022.-176с.
29. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
30. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др. – Спб. – 2019г. Коврограф Ларчик и "Мини Ларчик". Универсальные средства в работе с детьми

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке (4–5 лет). Часть 1- 2 **Учебное пособие**
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. М. ФГОС ДО: БАЛАСС
2. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. "Лесные истории". Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. Ч.1 (3-4 года). - М.: Баласс.
- 3.Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для педагога Возраст: 4—5 лет Кислова Т.Р.; под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.
Изд. 2-е, перераб. М. ФГОС ДО: БАЛАСС
- 4.Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке "Лесные истории". Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2010.
- 5.Кислова Т. Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).
- 6.Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. - М.: Баласс, 2010.
- 7.Антропова Т. А., Мареева Г. А. Времена года: Игры и упражнения на развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (2)
- 8.Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1979. – 127 с., ил.
- 9.Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки: Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях. Ч. 2 (4-5 лет). - М.: Баласс, 2012.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений)
- 2.Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для дошкольников. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс.
- 3.Маслова И.В. Аппликация. Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс.
- 4.Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для дошкольников. Ч. 1 (3-4 года). - М.: Баласс.
- 5.Маслова И.В. Лепка. Наглядное пособие для дошкольников. Часть 2 (4-5 лет). - М.: Баласс.
- 6.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий для детей 2-7 лет - М.: ТЦ Сфера,
- 7.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил.
- 8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-

методическое пособие — М.: Цветной мир, 2020.

9. Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

10. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 48 с.

11. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 72 с.

12. Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с., ил.

13. Давыдова Г. Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 56 с.

14. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.

15. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил. – (Детский сад: день за днем).

16. Антонова А. В., Арапова-Пискарева Н. А. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 344 с.

17. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.

18. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки: Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях. М.: Баласс, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007.

2. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

3. Белякова О. В. 100 лучших игр для подготовки к школе / О. В. Белякова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ил. – (Внимание: дети!).

4. Игры и развлечения для детей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 142, [2] с.: ил. – (В подарок)

5. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие.

6. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет»
2. Издательство УЧИТЕЛЬ «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»
3. Издательство УЧИТЕЛЬ «Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет»
4. Издательство УЧИТЕЛЬ «Организация спортивно досуга дошкольников 4-7 лет»
5. Издательство УЧИТЕЛЬ «Физкультурные занятия с элементами логоритмики» «Физкультурно-оздоровительная работа в ДО.» Планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуг. ФГОС ДО авторы: Попова Галина Петровна, Горбатенко Ольга Федоровна, Кардаильская Татьяна Анатольевна

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» предусмотрено использование образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.1., стр. 195 – 205).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.2., стр. 205 – 214).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.3., стр. 214 – 215).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.4., стр. 215 – 218).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ([Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092

3.5. Кадровые и финансовые условия реализации Программы

МДООУ «Детский сад комбинированного вида № 156» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Педагоги ДООУ имеют среднее профессиональное или высшее образование, что отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

ДООУ может при необходимости применять сетевые формы реализации программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогические работники, реализующие Программу должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в [п.3.2.5 ФГОС ДО](#)

Структура и органы управления ДООУ

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Саратов». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования "Город Саратов" исполняет администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов"

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;

- Общее родительское собрание;
- Совет родителей.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов.

Методическая работа осуществляется по годовому плану через разные формы методической работы (семинары, практикумы, консультации, методическое объединение, наставничество, конкурсы, мастер-классы, открытые просмотры, представление передового опыта, инновационная и проектная деятельность).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с [ФГОС ДО с.20-22](#)

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение

образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточный и необходимый для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Кадровый потенциал: педагогический коллектив ДООУ составляет 17 человек:

старший воспитатель – 1
 музыкальный руководитель – 1
 инструктор по физической культуре – 1
 воспитатели – 12
 учитель – логопед – 1 (+1 совместитель)
 педагог-психолог – 1 (совместитель)

Сведения об образовании педагогических работников

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

Среднее профессиональное образование-3 чел. (17%)
 Среднее профессиональное педагогическое- 3 чел.(17%)
 Высшее педагогическое образование -10чел. (59%)
 Высшее не педагогическое образование -1 чел. (7%)

Сведения о квалификационных категориях педагогических работников

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»

Высшая категория- 6 чел.(35%)
 Первая категория-6 чел.(35%)
 Без категории- 5 чел. (30%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов г. Саратова, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Время работы ДОО: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Начало занятий не ранее 9.00, окончание занятий не позднее 17.00.

Продолжительность занятий не более:

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 20 минут.
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 30 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 40 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики не менее двух минут.

Продолжительность дневного сна:

- дети 4-7 лет – 2,5 часа.

Продолжительность прогулок не менее: для детей до 7 лет – 3 часа в день. Суммарный объем двигательной активности не менее: все возрасты – 1 час в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

В каждой возрастной группе включены три занятия по физической культуре: два проводятся в помещении, одно - на свежем воздухе.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПин 1.2.3685-21 и СанПин 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний физкультурно-профилактический режим.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности в ДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям

дошкольников. Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Календарно - тематическое планирование. В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки –условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Холодный период года | | | | |
| Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Утренний круг, свободные игры | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Совместная деятельность, игры (в том числе игры малой подвижности (20 мин), подготовка к занятиям) | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | |
| Занятия, образовательные события (включая гимнастику в процессе занятия, гимнастику для глаз -2 минуты) | 9.20-9.35 9.45-10.00 | 9.15-9.35 9.45-10.05 | 9.15-9.40 9.50-10.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры, в том числе игры средней и высокой подвижности (30 мин)) | 10.00-11.30 | 10.05-11.30 | 10.15-11.30 | 10.50-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.45 | 12.00-12.45 | 12.00-12.45 | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, занятия (при необходимости), самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Уплотненный полдник | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей) | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Теплый период года | | | | |
| Прием детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Утренний круг | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | |
| Занятия по тематическому плану | 9.20-9.35 9.45-10.00 | 9.15-9.35 9.45-10.05 | 9.15-9.40 9.50-10.15 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, элементарный бытовой труд, закаливающие процедуры | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, профилактическая гимнастика, в том числе игры малой интенсивности на дыхание | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей и отдых по собственному выбору детей (свободное время) | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Уплотненный полдник | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой в сопровождении родителей (законных представителей) | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|

Примерный режим дня для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.35.15., стр. 223-233).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

3.7. Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Срок проведения | Возрастная группа | Ответственные |
|---|---|-----------------|---|---------------|
| І. Направление «Патриотическое воспитание» | | | | |
| 1 | Тематические беседы: - «Нет войне!»; - «Письма с фронта»; - «Спасибо деду за Победу!» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 2 | Чтение художественной литературы: - «Их подвигам гордятся внуки» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 3 | Викторина «Люди, прославившие Россию» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 4 | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 5 | Тематические беседы: - Папа – мой герой! - Папа и я – лучшие друзья! | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 6 | Чтение художественной литературы «Книги из прошлого» | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 7 | Праздник «День народного единства». История. | Ноябрь | Все группы | педагоги |
| 8 | «Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба» | Ноябрь | Все группы | педагоги |
| 9 | Тематические беседы: - Моя мамочка любимая! | Ноябрь | Все группы | педагоги |
| 10 | Тематические беседы: - Кто такие волонтеры - Что могут делать волонтеры - Как стать волонтером? | Декабрь | Все группы | педагоги |
| 11 | Тематические беседы (по содержанию Конституции): - Вода, воздух, небо и земля – чьи они? - Защита Родины: чья забота? | Декабрь | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 12 | «Главный закон государства» - интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ. | Декабрь | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 13 | Консультация «Осторожно, терроризм!» | Декабрь | Все группы | педагоги |
| 14 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Январь | Старшие, подготовительные | педагоги |

| | | | | |
|----|---|---------|---|--|
| 15 | Мероприятие ко дню родного языка «Язык родной, дружи со мной» | Февраль | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 16 | Тематические беседы: - стоит на страже Родины солдат - история дня Защитника Отечества - буду военным - солдатская удаль и смекалка | Февраль | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 17 | Урок – путешествие «Крым –Наш» | Март | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 18 | Тематические беседы: «Мы только гости на земле» «Нет дерева сердцу милей» (береза) «Наш лес, нам его беречь» «Учат цветы нас быть добрей» «Цветы – это красота, цветы - это жизнь» | Апрель | Все группы | Педагоги |
| 19 | Тематические беседы: - Их подвигами гордятся внуки - От Сталинграда до Берлина - Возьми себе в пример героя - была весна – была Победа! | Май | Все группы | педагоги |
| 20 | Час патриотизма «Тревожные годы - бессмертные годы» | Май | Все группы | педагоги |
| 21 | Создание выставки «Будем память по жизни чтить» | Май | Все группы | педагоги |
| 22 | 12 июня – день России | Июнь | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 23 | 22 июня – день памяти и скорби | Июнь | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 24 | 30 июля – день ВМФ | Июль | Все группы | педагоги |
| 25 | 22 августа – день Государственного флага РФ | Август | Все группы | педагоги |

II. Направление «Социальное воспитание»

| | | | | |
|---|--|------------|------------------------------|----------|
| 1 | Тематические беседы: - «Профессия – учитель»; - «Где учатся учителя?» | 1 Сентябрь | Старшие, подготовительные | Педагоги |
| 2 | Тематические беседы: - Папа, мама, я – моя семья! - Город, где я живу; - Ах, Саратов – городок! - Милые улочки Саратова; | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 3 | Тематические беседы: - Мой любимый воспитатель; - Тяжело ли быть воспитателем? - Кто такой «младший воспитатель?» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 4 | Тематические беседы: - Грамотный человек – кто он? - Откуда берется грамота? | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 5 | Развлечение «Семья – дорожке всего» | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 6 | Тематический урок «Книга – твой друг и помощник» | Октябрь | Старшие, подготовительные | Педагоги |

| | | | | |
|----|---|---------|------------------------------------|------------------------------------|
| 7 | Тематические беседы о народах, проживающих на территории РФ, Саратова, Саратовской области. | Ноябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 8 | Тематические беседы: - «Праздники на Руси» - «Культура и традиции русского народа» - Народные игры, фольклор | Ноябрь | Все группы | Педагоги |
| 9 | Сюжетно – ролевая игра «Мы – волонтеры», «Тимур и его команда» | Декабрь | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 10 | Практическая работа по оказанию волонтерской помощи младшим дошкольникам (по согласованию с педагогами групп) | Декабрь | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 11 | Просмотр фильма «Тимур и его команда» (отрывок) | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 12 | Тематические беседы: - Кто такие герои? - Как стать героем своей Родины? - Тяжело ли быть героем? - Герой для своей семьи – герой для Родины? | Декабрь | Все группы | Педагоги |
| 13 | Тематические беседы: - Что написано в Конституции? - Поведение людей | Декабрь | Все группы | Педагоги |
| 14 | Викторина «Я гражданин своего государства». | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 15 | Информационные стенды онлайн «День Конституции». | Декабрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 16 | Дидактическая игра: - Оденем куклу на прогулку» -«Кому что нужно?» - «Покажи правильно» - «Если кто-то заболел» -«Назови вид спорта | Декабрь | Все группы | Педагоги |
| 17 | Тематические беседы: - что такое блокада? - кто защищал Ленинград в блокаду? - как жили в блокадном Ленинграде? | Январь | Старшие, подготовительные | Педагоги |
| 18 | «Отгадай-ка». Отгадывание загадок разных народов | Февраль | Все группы | педагоги |
| 19 | Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира. | Февраль | Все группы | педагоги |
| 20 | Беседа: - «Спички не тронь, в спичках огонь» - «От чего происходят пожары?» - «Если возник пожар?» | Март | Все группы | педагоги |
| 21 | Беседа «Что такое добро» | Март | Все группы | педагоги |
| 22 | «Марафон добрых дел» | Март | Все группы | педагоги |
| 23 | Игра – ассоциации «Дочки матери» | Март | Все группы | педагоги |
| 24 | Информационный стенд «Одна страна – один народ» | Март | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 25 | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | Март | Старшие, подготовительные | Педагоги |
| 26 | Чтение художественной литературы: | Апрель | Все группы | Педагоги |

| | | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» | | | |
| 27 | Поздравление ветеранов ВОВ с праздником. Изготовление поздравительных плакатов, открыток. | Май | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 28 | Игра – упражнение: -«Вежливое обращение к гостям» - «Приглашаем в гости к нам» | Май | Все группы | Педагоги |
| 29 | 1 июня – день защиты детей | Июнь | Все группы | педагоги |
| 30 | 8 июля – День семьи, любви и верности | Июль | Все группы | педагоги |
| III. Направление «Познавательное воспитание» | | | | |
| 1 | Тематические беседы: - «Скоро в школу»; - «Учимся – учиться»; - «Чему учат в школе?» | Сентябрь | Подготовительные | Педагоги |
| 2 | Презентация «Военные профессии» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 3 | Просмотр исторических фильмов, роликов, презентаций «Как появился Саратов?» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 4 | Беседа «История возникновения грамотности» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 5 | Викторина «Будь грамотным» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 6 | Беседа «Кто придумал праздник бабушек и дедушек?» | Октябрь | Все группы | Педагоги |
| 7 | Игровая ситуация: - «Научим Мишку умываться» - В гостях у Мойдодыра» - «Как привести себя в порядок» - «У стоматолога» | Октябрь | Все группы | Педагоги |
| 8 | Викторина «Всё о библиотеках» | Октябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 9 | Символы России. Герб. | Ноябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги |
| 10 | 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка | Ноябрь | Все группы | Педагоги |
| 11 | 135 лет со дня рождения С.Я. Маршак | Ноябрь | Все группы | Педагоги |
| 12 | Просмотр творческих презентаций: - Кто придумал Конституцию? - Когда и как она придумывалась? - Можно ли поменять Конституцию? И т.д. | Декабрь | Все группы | Педагоги |
| 13 | Познавательный час для детей «Моя страна – мои права» | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|--|---------|---|------------------------------------|
| 14 | Консультации «Зачем рассказывать детям о Новом годе?» | Декабрь | Все группы | Старший воспитатель, педагоги |
| 15 | Тематические беседы о Новом годе: - откуда пришел Новый год? - кто придумал праздник Новый год? - где живет Дед Мороз? - Снегурочка – помощница деда Мороза? | Декабрь | Все группы | педагоги |
| 16 | Просмотр Новогодних фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением содержания. | Декабрь | Все группы | педагоги |
| 17 | Из истории возникновения Третьяковской галереи | Декабрь | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 18 | Просмотр тематических сюжетов о блокаде Ленинграда | Январь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 19 | Показ тематических мультфильмов, фильмов ко дню российской науки | Февраль | Все группы | педагоги |
| 20 | Игра «Математическая перестрелка» | Февраль | Старшие, подготовительные | Педагоги |
| 21 | Тематические беседы: В мире nano технологий. Открытия, изменившие мир. Географические открытия. Жизнь знаменитых людей. | Февраль | Все группы | Педагоги |
| 22 | Беседа-презентация "Юные изобретатели" | Февраль | Старшие, подготовительные | Педагоги |
| 23 | Цикл познавательных часов «По страницам великих открытий» | Февраль | Все группы | Педагоги |
| 24 | Показ презентаций «Мой родной язык» | Февраль | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 25 | «История зарождения славянской письменности и литературного языка» | Февраль | Все группы | Педагоги |
| 26 | Тематические беседы: -В стране царицы Грамматики. -Мудрость русского языка. -Правильно ли мы говорим? - В городе слов близнецов. - Слово не воробей, вылетит, не поймашь. | Февраль | Все группы | Педагоги |
| 27 | Загадки об овощах и фруктах | Март | Все группы | педагоги |
| 28 | Презентация «Из истории праздника – 8 марта» | Март | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 29 | Тематические беседы: «Как это было»; «Крым и Россия начинает новую жизнь»; «Крым возвращается в Россию» | Март | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 30 | Как устроен театр | Март | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 31 | Путешествие по театру | Март | Все группы | педагоги |
| 32 | Если очень захотеть, можно в космос полететь. (цикл познавательных бесед) | Апрель | Все группы | педагоги |
| 33 | Час истории «Нам дороги эти, позабыть нельзя» | Апрель | Средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 35 | Тематические беседы о школе | Май | Старшие, подготовительные | педагоги |

| IV. Направление «Физическое и оздоровительное воспитания» | | | | |
|--|---|----------|---------------------------|---|
| 1 | Спортивные игры «Звоннок звенит – в класс беги!» | Сентябрь | Старшие, подготовительные | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 2 | Квест – игра «По знакомым улицам Саратова» | Сентябрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 4 | Чтение художественной литературы: - Г. Зайцев «Дружи с водой», - К. Чуковский «Мойдодыр», - А. Барто «Девочка чумазая», - З. Бяльковская «Юля – чистюля», - З. Александрова «Купание», - потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | Октябрь | Все группы | Педагоги |
| 3 | Спортивные соревнования «Самых лучших пап» | Октябрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 4 | Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый!», «К своим знакам» | Ноябрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 5 | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Ноябрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 6 | Тематическое развлечение «Право на здоровье, ЗОЖ и физическое развитие – право, прописанное в Конституции» | Декабрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 7 | Спортивное мероприятие ко дню Конституции РФ «Быть гражданином» | Декабрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 8 | «Зарничка» (зимние виды спорта) | Декабрь | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 9 | Экскурсия в медицинский кабинет | Январь | Все группы | Педагоги, медицинская сестра |
| 10 | Чтение художественной литературы: - К. Чуковский «Доктор Айболит», - Е. Шкловский «Как лечили мишку», - Т. Волгина «Два друга» | Январь | Младшие, средние, | педагоги |
| 11 | Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь» (где лечили медведя, волков) | Январь | Младшие, средние, | педагоги |
| 12 | «Мы, парни brave!» музыкально-спортивная программа | Февраль | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| 13 | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Март | Все группы | Педагоги, медицинская сестра |
| 14 | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Март | Все группы | Педагоги |
| 15 | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» | Март | Все группы | Педагоги, медицинская сестра |
| 16 | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Март | Все группы | Педагоги, медицинская сестра |

| | | | | |
|--|--|--------------------|------------------------------------|---|
| 17 | В солнечном царстве, космическом государстве (спортивные состязания) | Апрель | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 18 | Спортивные мероприятия «Защитникам Отечества посвящается...» | Май | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 19 | 12 августа – день физкультурника | Август | Все группы | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| V. Направление «Трудовое воспитание» | | | | |
| 1 | Час самоуправления «Я – учитель!» | Сентябрь | Старшие, подготовительные | педагоги |
| 2 | Тематические беседы: - Кто делает наш город чище? - Чистый город – детям! | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 3 | Субботник «За чистоту в нашем детском саду» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 4 | Один день из жизни воспитателя... | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 5 | Сюжетные игры: - Я помогаю бабушке; - Чем я могу помочь пожилым людям? - С дедом – мы друзья | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 6 | Практические поручения: - Убираем игрушки - Труд в уголке природы - Помоги накрыть на стол - Уборка на участке | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 7 | Книжная мастерская | Октябрь | Все группы | педагоги |
| 8 | Дидактические игры: - Кому что нужно для работы? - Чудесный мешочек | Ноябрь | Младшие | Педагоги |
| 9 | Оказание «волонтерской» помощи на участке ДОО | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, дворник |
| 10 | Акция «Поможем нашему дворнику» (очистка от снега лавочек, горки) | Декабрь | Все группы | Педагоги, дворник |
| 11 | Творческая встреча «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» | Март | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 12 | Тематические беседы: - профессия моей мамы - кем работает моя мама - профессии моей семьи | Март | Все группы | Педагоги |
| 13 | Литературная гостиная: стихи о профессиях | Март | Средние, старшие, подготовительные | педагоги |
| 14 | Акция «Я люблю тебя, планета!» | Апрель | Все группы | Педагоги, дворник |
| 15 | Акция «Поможем ветерану» | Май | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 16 | Субботник (1 раз в месяц) | Июнь, июль, август | Все группы | Педагоги |
| VI. Направление «Этико – эстетическое воспитание» | | | | |
| 1 | Музыкальное развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, школа!» | Сентябрь | Старшие, подготовительные | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 2 | Мини – концерт «Голубой платочек» | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|--|----------|---|---|
| 3 | Прослушивание песен о Саратове, Саратовском крае | Сентябрь | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 4 | Выставка рисунков «Я люблю Саратов» | Сентябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 6 | Просмотр фильма «Усатый нянь» | Сентябрь | Все группы | педагоги |
| 7 | Выставка творческих работ «Открытка для бабушки и дедушки» | Октябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 8 | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Октябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 9 | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится» | Октябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 10 | Книжная выставка «Книжное настроение» | Октябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 11 | Конкурс рисунков «В единстве наша сила» | Ноябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 12 | Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | Ноябрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 13 | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею | Декабрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 14 | Выставка детских рисунков «Шедевры Третьяковской галереи» | Декабрь | Все групп | Педагоги, старший воспитатель |
| 15 | Новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка» | Декабрь | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 16 | Новогодние праздники | Декабрь | Все группы | Педагоги, специалисты |
| 17 | «Парад военной техники» - выставка | Февраль | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 18 | «Моя армия самая сильная» - конкурс чтецов | Февраль | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 19 | «Сегодня праздник Ваш, мужчины!», праздничный концерт | Февраль | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 20 | Выставка творческих работ «Портрет любимой Мамочки» | Март | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 21 | Праздничный концерт «С праздником мимозы!» | Март | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 22 | Конкурс рисунков «Широка страна моя родная» | Март | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Педагоги, старший воспитатель |
| 23 | Выставка фотографий «Многоликий Крым» | Март | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Педагоги, старший воспитатель |
| 24 | Театрализованные постановки | Март | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 25 | Конкурс макетов «Солнечная система» | Апрель | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 26 | Выставки тематических стенгазет, плакатов о космосе | Апрель | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |

| | | | | |
|----|--|--------|---------------------------|---|
| 27 | Выставка рисунков «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» | Апрель | Все группы | Педагоги, старший воспитатель |
| 28 | Развлечение «Из тысячи планет Земли прекрасней нет» | Апрель | Все группы | Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 29 | Музыкальное развлечение «День труда» | Май | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 30 | Конкурс детских рисунков ко Дню Победы «Запечатлённая война!» | Май | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 31 | Концертная программа «Фейерверк Победы» | Май | Все группы | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 32 | «Выпускной балл – 2023» | Май | Подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3 – 7 лет) (под научным руководством Л.Г. Петерсон).

КУРС «ИГРАЛОЧКА»

(МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

КУРС «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1) Методические рекомендации

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3.8. Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
5. Методические рекомендации по реализации федеральной программы дошкольного образования.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
17. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»

18. Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156».
19. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
20. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство -пресс», 2010.
22. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.– СПб.: Издательство «Композитор».
23. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера.
24. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» разработана авторским коллективом ДОУ на основе ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года), а также парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе Программы детского сада строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (3-7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Содержание Программы Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Кроме того, в компенсирующей группе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуется коррекционно-развивающее направление (речевые нарушения).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Из них: 1 группа компенсирующей направленности, 5 групп общеразвивающей направленности:

- младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии (ТНР).

Используемые программы.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» разработана авторским коллективом ДООУ на основе

ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года), а также парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) под научным руководством Л.Г. Петерсон.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДООУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение;

беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях).

Приложение 1.

Календарный учебный график*

Календарный учебный график, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156».

Календарный учебный график корректируется на каждый учебный год.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие основные характеристики:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность периода образовательной деятельности;
- сроки проведения мониторинга образовательного процесса, оценки индивидуального развития детей и диагностики освоения воспитанниками образовательной программы;
- продолжительность праздничных дней;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- организацию образовательного процесса (количество, продолжительность и объем дневной и недельной образовательной нагрузки),
- начало занятий в первую и во вторую половину дня в течение учебного года в каждой возрастной группе, в соответствии СанПиН 2.4.3648-20. МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерный календарный учебный график*

| | |
|---|--|
| Продолжительность периода образовательной деятельности в течение учебного года | 36 недель (за исключением праздничных дней, летнего оздоровительного периода) |
| Учебная неделя | 5-дневная |
| Ежедневный график работы | с 7.00 до 19.00 ч. |
| Летний оздоровительный период | 13 недель |
| Мониторинг образовательного | Промежуточный (в каждой возрастной группе): - на начало учебного года – сентябрь |

| | | | |
|--|--|---|---|
| процесса и детского развития | <p>В младших группах (вновь укомплектованных) мониторинг проводится по мере завершения периода адаптации детей.</p> <p>Обследование учителем-логопедом речи детей массовых групп, нуждающихся в коррекции развития (по запросу воспитателей и родителей), сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на конец учебного года – апрель-май; - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) - январь <p>Итоговый (в выпускных группах): на конец учебного года (май)</p> <p>Педагогическая диагностика проводится без прекращения образовательного процесса.</p> | | |
| | <p>Психологическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на начало учебного года – сентябрь (для младших групп - по мере завершения периода адаптации детей) - повторный (для детей, нуждающихся в коррекции развития) январь - на конец учебного года – апрель-май. | | |
| Выпуск детей в школу | Ежегодно в конце мая | | |
| | младшая группа | В первую половину дня 2 занятия по 15 мин. 5 раз в неделю | Недельная образовательная нагрузка: 10 занятий по 15 минут – 2 часа 30 мин. |
| | средняя группа | В первую половину дня 2 занятия по 20 мин. 5 раз в неделю | Недельная образовательная нагрузка: 10 занятий по 20 минут – 3 часа 20 мин. |
| | старшая группа | В первую половину дня 2 занятия (25 мин.) 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 2 раза в неделю по 25 мин. | Недельная образовательная нагрузка: 12 занятий – 5 часов |
| | подготовительная группа | В первую половину дня 2-3 занятия по 30 мин. 5 раз в неделю Во вторую половину дня 1 занятие 1 раз в неделю по 30 мин. | Недельная образовательная нагрузка: 13 занятий – 6 часов 30 мин |
| Минимальный перерыв между занятиями | 10 минут | | |
| Начало занятий в первую половину дня | 9.00 (9.15, 9.20, 9.30) | | |
| Начало занятий во вторую половину дня | 15.50 | | |
| Праздничные дни | <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>декабрь- Новогодние и Рождественские праздники</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> | | |

| | |
|------------------------|--|
| | 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня День России |
| Рабочие субботы | В зависимости от переноса выходных дней |

Учебный план***Примерный учебный план для общеобразовательных групп
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»****Пояснительная записка**

Учебный план, согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является компонентом образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156».

Учебный план – документ, который максимально отражает особенности учреждения, социальный заказ и определяет перечень, трудоемкость, последовательность образовательных услуг, распределение по периодам образовательной деятельности. Структура учебного плана представляет собой двухчастный вариант, соответственно направленный на реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОУ.

Обязательная часть обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям): познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие).

Вариативная часть программы строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности: игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Этим обоснован выбор парциальной программы, методических пособий и технологий дошкольного образования.

Познавательное развитие

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3 – 7 лет под научным руководством Л.Г. Петерсон ориентирована на личность ребенка.

Учебный план для младших групп

| Части ОП | Образовательные области | Вид образовательной деятельности | Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН | Объем недельной образовательной нагрузки | Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня | Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня | Объем образовательной нагрузки за год (36 недель) | |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|-------------|
| | | | | | 30 мин | 15 мин | | |
| Обязательная часть | Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 15 мин | 15 мин | | 9 ч | |
| | | Математическое развитие | 1 | 15 мин | 15 мин | | 9 ч | |
| | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 15 мин | 15 мин | | 9 ч | |
| | Физическое развитие | Физическая культура (в спортивном зале) | 2 | 30 мин | 30 мин | | 18 ч | |
| | | Обучение плаванию | 1 | 15 мин | 15 мин | | 9ч | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 30 мин | 30 мин | | 18 ч | |
| | | Рисование | 1 | 15 мин | 15 мин | | 9 ч | |
| | | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 0,5 0,5 | 15 мин | 15 мин | | 9 ч | |
| | 83% | Итого: | | 11 | 2 ч 30 мин | 2 ч 30 мин | | 90 ч |
| | Вариативная часть | Познавательное развитие | Игровые ситуации по парциальной программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон | 1 | 15 мин | | 15 мин | 9 ч |
| ИТОГО: | | | 1 | 1 | 15 мин | 15 мин | 9 ч | |

Учебный план для средних групп

| Части ОП | Образовательные области | Вид образовательной деятельности | Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН | Объем недельной образовательной нагрузки | Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня | Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня | Объем образовательной нагрузки за год (36 недель) |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | 40 мин | 20 мин | |
| Обязательная часть | Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч |
| | | Математическое развитие | 1 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч |
| | Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч |
| | Физическое развитие | Физическая культура (в спортивном зале) | 2 | 40 мин | 60 мин | | 24 ч |
| | | Обучение плаванию | 1 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 40 мин | 40 мин | | 24 ч |
| | | Рисование | 1 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч |
| Лепка, аппликация, ручной труд | | 1 0,5 0,5 | 20 мин | 20 мин | | 12 ч | |
| 83% | ИТОГО: | | 11 | 3 ч 20 мин | 3 ч 20 мин | | 120 ч |
| Вариативная часть | Познавательное развитие | Игровые ситуации по парциальной программе «Игрлачока» Л.Г. Петерсон | 1 | 20 мин | | 20 мин | 12 ч |
| | | ИТОГО: | 1 | 20 мин | | 20 мин | 12 ч |

Учебный план для старших групп

| Части ОП | Образовательные области | Вид образовательной деятельности | Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН | Объем недельной образовательной нагрузки | Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня | Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня | Объем образовательной нагрузки за год (36 недель) | |
|--------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------|
| | | | | | | | | |
| Обязательная часть | Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 минут | 15 ч | |
| | | Математическое развитие | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 минут | 15 ч | |
| | Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 2 | 50 мин | 50 мин | 50 минут | 30 ч | |
| | Физическое развитие | Физическая культура (в спортивном зале, на прогулке) | 2 | 50мин | 50мин | 50 минут | 30 ч | |
| | | Обучение плаванию | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 минут | 15 ч | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 50 мин | 50 мин | 50 минут | 30 ч | |
| | | Рисование | 1 | 25 мин | 25 мин | 25 минут | 15 ч | |
| | | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 0,5 0,5 | 25 мин | 25 мин | 25 минут | 15 ч | |
| | 85% | ИТОГО: | | 12 | 4 ч 35 мин | 3 ч 45 мин | 50 мин | 165 ч |
| | Вариативная | Познавательное развитие | Игровые ситуации по парциальной программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон | 1 | | | 25 мин | 15 ч |
| 15% | ИТОГО: | | 1 | | | 25 мин | 15ч | |

Учебный план для подготовительных групп

| Части ОП | Образовательные области | Вид образовательной деятельности | Кол-во периодов образовательной деятельности в неделю, продолжительность по СанПиН | Объем недельной образовательной нагрузки | Объем образовательной нагрузки в 1 пол. дня | Объем образовательной нагрузки во 2-ю пол. дня | Объем образовательной нагрузки за год (36 недель) |
|--------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | 1 ч 30 мин | 1 час 30 минут | 30 минут | |
| Обязательная часть | Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 30 мин | 30 мин | | 18 ч |
| | | Математическое развитие | 2 | 1 ч | 1 ч | | 36 ч |
| | Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 2 | 1 ч | 1 ч | | 36 ч |
| | Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 1 ч | 1 ч | | 36 ч |
| | | Обучение плаванию | 1 | 30 мин | 30 мин | | 18ч. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 1 ч | 1 ч | | 36 ч |
| | | Рисование | 2 | 1 ч | 30 мин | 30 мин | 18 ч |
| | | Лепка, аппликация, ручной труд | 1 0,5 0,5 | 30 мин | | 30 мин | 18 ч |
| 86% | ИТОГО: | | 14 | 6 ч | 5 ч 30 мин | 1 ч | 216 ч |
| Вариативная часть | Познавательное развитие | Игровые ситуации по парциальной программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон | 1 | | | 30 мин | 18 ч |
| | ИТОГО: | | 1 | | | 30 мин | 18 ч |

Приложение 3.

Примерное комплексно-тематическое планирование*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ниже приведён перечень событий, праздников, мероприятий, которые отражены в тематическом плане групп вследствие сложившихся в детском саду традиций.

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность». Октябрь – Международный день пожилых людей, осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, Всемирный день детей, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики, День Земли.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, Пушкинский день, День России, Малые Олимпийские игры.

Июль – День семьи.

Август – День здоровья.

На основе вышеперечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план с введением тем, отражающих традиции детского сада, региона, основных государственных, народных праздников.

| месяц | неделя | Тема недели |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | В царстве школьных наук |
| | 2 | Интерактивное путешествие «По улицам любимого города...» |
| | 3 | Познавательный проект «Моя безопасность» |
| | 4 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| Октябрь | 1 | Познавательный проект «Птицы в нашем городе» |
| | 2 | Я в мире человек (мл., ср.) Дни воинской славы России (старш., подгот.) |
| | 3 | Золотая волшебница Осень |
| | 4 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| Ноябрь | 1 | Я и моя семья (мл., ср.) Игровой проект «Клуб юных финансистов» (старш., подгот.) |
| | 2 | Мой дом (мл., ср.) Познавательный проект «Ребенок и его права» (старш., подгот.) |
| | 3 | Познавательно-игровой проект «История таблетки» - важные компоненты ЗОЖ |
| | 4 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| Декабрь | 1 | Неделя «Доброты» |
| | 2 | Народная игрушка (мл., ср.) День Конституции РФ (старш., подгот.) |
| | 3 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| | 4 | «Новогодние огни приглашают в сказку» |
| Январь | 2 | «Мир пернатых и друзей ждет поддержки от друзей» |

| | | |
|----------------|---|--|
| | 3 | Истории Снежинки |
| | 4 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| Февраль | 1 | Зимние Олимпийские игры |
| | 2 | Познавательно-игровой проект «Город мастеров» |
| | 3 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| | 4 | «Наши Родины – защитники!» |
| Март | 1 | «Весна пришла!» |
| | 2 | «На масленой неделе» (в соответствии с календарем) |
| | 3 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| | 4 | Неделя детской книги и музыки |
| Апрель | 1 | Познавательно-игровой проект «День авиации и космонавтики» |
| | 2 | «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» |
| | 3 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| | 4 | Познавательно-игровой проект «Славные страницы истории пожарной охраны» |
| Май | 1 | Познавательно-игровой проект «Нам есть у кого учиться – Родиной гордиться» |
| | 2 | Познавательно-творческий проект «...Мы дети Волги» |
| | 3 | <i>Проект по инициативе участников образовательных отношений</i> |
| | 4 | До свидания, детский сад! |

Система оздоровительной работы ДОУ

| п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственный |
|--|--|----------------------|---|--|
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физкультуре, воспитатели групп |
| 2 | Физическая культура | Все группы | 2 раза в нед | Инструктор по физкультуре |
| 3 | Обучение плаванию | Все группы | 1 раз в нед. | Инструктор по плаванию |
| 4 | Подвижные игры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6 | Физкультурные досуги | 2-я младшая, средняя | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| 7 | Физкультурные праздники | Старшая, подготовит. | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | |
| | Витаминация блюд | Все | круглогодично | Ст. медсестра |
| | Кварцевание помещений | Все | Ежедневно | Ст. медсестра |
| | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с род.) | Все | В неблагоприят. периоды (осень-весна) возникновения инфекции) | Ст. медсестра |
| НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ | | | | |
| | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыки во время НОД, перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблаг. периоды, эпидемии, | Ст. медсестра, мл. воспитатель |

Система закаливающих мероприятий
Схема проведения закаливания на холодный период года
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»

| Часть дня | Мероприятия |
|------------------------------|---|
| <i>Утро</i> | Утренняя гимнастика в облегченной одежде, в носках Дыхательная гимнастика Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Облегченная одежда в группе |
| <i>После прогулки</i> | Умывание лица и обливание рук до локтя прохладной водой Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Ходьба босиком в спальне до сна Сон с соблюдением воздушного режима |
| <i>После сна</i> | Бодрящая гимнастика Хождения по тропе Здоровья (с использованием нетрадиционного физоборудования) Умывание лица и обливание рук до локтя прохладной водой Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Дыхательная гимнастика |

Схема проведения закаливания на теплый период года
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»

| Часть дня | Мероприятия |
|------------------------------|---|
| <i>Утро</i> | Утренний прием, утренняя гимнастика на свежем воздухе Оздоровительный бег (2-6 минут) Дыхательная гимнастика Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Облегченная одежда в группе |
| <i>На прогулке</i> | Оздоровительные подвижные игры Воздушные ванны Солнечные ванны |
| <i>После прогулки</i> | Умывание лица и обливание рук до локтя прохладной водой Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Ходьба босиком в спальне до сна Сон с соблюдением воздушного режима |
| <i>После сна</i> | Бодрящая гимнастика Хождения по тропе Здоровья (с использованием нетрадиционного физоборудования) Умывание лица и обливание рук до локтя прохладной водой Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи Дыхательная гимнастика |

Модель двигательного режима в ДОУ

| | Младшая, средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|--|---|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | ежедневно 5 - 7 мин. | ежедневно 7 - 10 мин. | ежедневно 10 - 12 мин. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно 10 мин. | | |
| Физкультминутки | 2 - 3 мин. | 2 - 3 мин. | 2 - 3 мин. |
| Музыкально - ритмические движения | занятия по музыкальному развитию 8 - 10 мин. | занятия по музыкальному развитию 10 - 12 мин. | занятия по музыкальному развитию 12 - 15 мин. |
| занятия по физическому развитию (1 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю 15 - 20 мин. | 2 раза в неделю 25 мин. | 2 раза в неделю 30 мин. |
| обучение плаванию | 1 раз в неделю 15 - 20 мин. | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы | ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин. | ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин. | ежедневно не менее двух игр по 10 - 12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная, гимнастика | ежедневно 6 мин. | ежедневно 7 мин. | ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика | ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 - 8 мин. | ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин. | ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 - 15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15 - 20 мин. | 1 раз в месяц по 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15 - 20 мин. | 2 раза в год по 25 - 30 мин. | 2 раза в год по 30 - 35 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится воспитателем. | | |

