

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического Совета
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 156» Ленинского района
г.Саратова
Протокол от «28» февраля 2020 г.
№ 4.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 156»
Ленинского района г.Саратова
Приказ от «28» февраля 2020 г.
№ 36.
И.С. Адкина



Образовательная программа дополнительного образования

социально – педагогической направленности
«Говорушки» для детей 5- 7 лет
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова

Авторы программы: заведующий Адкина И.С.
учитель-логопед Юрченкова К.В.
Срок реализации программы: 1 год.

Саратов
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	3
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Характеристика контингента воспитанников.....	5
1.6. Описание образовательной деятельности по обучению грамоте.....	5
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	8
2. Учебно-Тематический план	10
3. Содержание дополнительной образовательной программы	14
3.1. Содержание дополнительной образовательной программы.....	14
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	28
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
3.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	29
3.6. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.....	30
4. Материально – техническое обеспечение Программы	31
4.1. Материально – техническое обеспечение Программы.....	31
4.2. Режим обучения.....	32
4.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	35
4.4. Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	39
Список литературы для педагога.....	41
Список литературы для родителей.....	42

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования «Говорушки» по обучению детей звуковому анализу и синтезу для детей 5-7 лет МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156 (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Ms 28-02-484/16от 18 июня 2003г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 156» Ленинского района г.Саратова.

Рабочая программа «Говорушки» по подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе разработана на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000 г., Филичева Т.Б., Туманова Т.В, Чиркина Г.В, 2008 г., Каше Г.А., 1985 г., Галкина Г.Г.2003г., Агранович З.Е. 2004 г., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. 2010.).

1.2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Актуальность:

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки [Парамонова Л.Г.]. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии [Парамонова, 2006]. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении

в школе [Т.А.Власова, 1972]. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Ведущим принципом программы «Говорушки» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Новизна:

- введение в содержание программы новых лексических тем, инновационных технологий;
- нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика;
- разработка индивидуальных речевых карт развития и обучения для учащихся.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1.3 Цели и задачи программы

Цель – обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь путем преодоление общего недоразвития речи у ребенка.

Основные задачи программы:

- Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, постановка и автоматизация звуков.

- Формирование слоговой структуры слов, обучение произношению слов различной слоговой сложности.
- Развитие мелодико-интонационной стороны речи.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи.
- Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников;

1.4 Отличительные особенности программы

- ведущий вид деятельности - игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника (позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности);
- программа – разноуровневая (учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка);
- программа – здоровьесберегающая (формирование правильной осанки, охранительное отношение к зрительной нагрузке, создание эмоционального комфорта во время проведения занятий).

1.5 Характеристика контингента воспитанников Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируют подгруппы до 5 человек из детей, имеющих одинаковую картину звукопроизношения.

Этот период характеризуется интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок активно пользуется всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования, дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения. В связи с этим в содержание программы включены упражнения на развитие грамматического и лексического строя речи.

Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то на занятиях используются упражнения на развитие звуко-слоговой структуры слов.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

К концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Уровень развития фонематического слуха позволяет им овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в школьный период. К семи годам учащийся овладевает речью как полноценным средством общения.

1.6 Описание образовательной деятельности по обучению грамоте. Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся со 2 сентября по 30 мая два раза в неделю.

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

**График работы педагога дополнительных образовательных услуг
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова**

Наименование услуги	Дни недели	Время проведения	Руководитель
Кружок «Говорушки»	Вторник Четверг	15.30 –15.55 16.00- 16.30	Учитель – логопед

**Сетка занятий дополнительных образованных услуг для воспитанников
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 156»
Ленинского района г. Саратова**

Наименование услуги	Максимальная учебная нагрузка в неделю	Учебная нагрузка в учебном году	Дни недели, время проведения	Возраст детей
Кружок «Говорушки»	2 занятия	72 занятия	Вторник 15.30 –15.55 Четверг 16.00- 16.30	5 - 7 лет

Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
Продолжительность учебного года	С 01.09.2020 по 31.05 2021 года	С 01.09.2020 по 31.05. 2021 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель	36 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 по 31.08.2021 г.	С 01.06.2020 по 31.08.2021
Мониторинг образовательного процесса		На начало учебного года – с 01.09.20 по 14.09.2020г. На конец учебного года – с 06.05.2021 по 20.05.2021г.
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	2	2
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	20 -25 мин.	25- 30 мин.
Начало кружковой деятельности во вторую половину дня	15час.30 мин.	15ч.30 мин

1.7 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи;

1.8 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Организация и методы исследования

Исследование проводится в подготовительной группе. Выявляется способность детей к усвояемости учебного материала.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования:

1. начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрутный лист каждого учащегося;
2. текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений учеников, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Основными формами текущей диагностики являются диагностическое исследование, наблюдение, беседа;
3. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения учащимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично-поисковые упражнения, прослушивание.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи воспитанника строго индивидуально, уровень развития оценивается по 3-бальной системе.

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной программы является участие воспитанников в творческом отчётном мероприятии и праздничных программах.

2 Учебно-тематический план

Организация дополнительной образовательной услуги в детском саду осуществляется в форме занятий с учителем - логопедом. Образовательная программа осуществляется с учетом концепции А. В. Запорожца об амплификации психического развития ребенка путем вовлечения его в специфические детские виды деятельности.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительная образовательная услуга интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом дополнительная образовательная услуга не может быть оказана вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данной услуги в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

Занятия по дополнительному образованию проводятся с 1 сентября по 31 мая, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Каникулы для детей организуются в летний период. Срок реализации программы: 1 год.

Учебный план по образовательной программе дополнительного образования отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Учебный план
по образовательной программе дополнительного образования
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»
на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное	0.5	0.5	1
2	Знакомство с органами речи	0.5	0.5	1
3	Неречевые звуки. Понятие звук.	0.5	0.5	1
4	Гласные звуки и буквы.	0.5	0.5	1
5	Звук (А). Буква «А»	0.5	0.5	1
6	Звук (У). Буква «У»	0.5	0.5	1
7	Звуки А-У, Буквы А-У	0.5	0.5	1
8	Звук (Э). Буква «Э»	0.5	0.5	1
9	Звук (О). Буква «О»	0.5	0.5	1
10	Звук (Ы). Буква «Ы»	0.5	0.5	1
11	Звук (И). Буква «И»	0.5	0.5	1
12	Дифференциация звуков Ы-И	0.5	0.5	1
13	Согласные звуки и буквы	0.5	0.5	1
14	Понятие о слоге	0.5	0.5	1
15	Звук (М). Буква «М»	0.5	0.5	1
16	Звук (П). Буква «П»	0.5	0.5	1
17	Дифференциация звуков П-ПЬ	0.5	0.5	1
18	Звук (Б). Буква «Б»	0.5	0.5	1
19	Дифференциация звуков Б-БЬ	0.5	0.5	1
20	Дифференциация звуков П-ПЬ, Б-БЬ	0.5	0.5	1
21	Звук «В». Буква «В»	0.5	0.5	1
22	Дифференциация звуков В-ВЬ	0.5	0.5	1
23	Звук (Ф). Буква «Ф»	0.5	0.5	1
24	Дифференциация звуков В-Ф, ФЬ-ВЬ	0.5	0.5	1

25	Звук (Т).Буква «Т»	0.5	0.5	1
26	Дифференциация звуков Т-ТЬ	0.5	0.5	1
27	Звук (Д).Буква «Д»	0.5	0.5	1
28	Дифференциация звуков Т-ТЬ,Д-ДЬ	0.5	0.5	1
29	Звук (Н).Буква «Н»	0.5	0.5	1
30	Дифференциация звуков Н-НЬ	0.5	0.5	1
31	Звук (К).Буква «К»	0.5	0.5	1
32	Дифференциация звуков К-КЬ	0.5	0.5	1
33	Звук (Г).Буква «Г»	0.5	0.5	1
34	Дифференциация звуков Г-ГЬ	0.5	0.5	1
35	Звук (Х).Буква «Х»	0.5	0.5	1
36	Дифференциация звуков Х-ХЬ	0.5	0.5	1
37	Дифференциация звуков К – КЬ	0.5	0.5	1
38	Звук (С).Буква «С»	0.5	0.5	1
39	Дифференциация звуков С-СЬ	0.5	0.5	1
40	Звук (З).Буква «З»	0.5	0.5	1
41	Дифференциация звуков З-ЗЬ	0.5	0.5	1
42	Звук (Ц).Буква «Ц»	0.5	0.5	1
43	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ	0.5	0.5	1
44	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	0.5	0.5	1
45	Звук (Ш).Буква «Ш»	0.5	0.5	1
46	Звук (Ж).Буква «Ж»	0.5	0.5	1
47	Дифференциация звуков Ж-Ш	0.5	0.5	1
48	Дифференциация звуков С-Ш	0.5	0.5	1
49	Дифференциация звуков Ж-З	0.5	0.5	1
50	Звук (Ч).Буква «Ч»	0.5	0.5	1

51	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	0.5	0.5	1
52	Дифференциация звуков Ч-СЬ	0.5	0.5	1
53	Звук (Щ).Буква «Щ»	0.5	0.5	1
54	Дифференциация Щ-СЬ	0.5	0.5	1
55	Дифференциация Щ-Ч	0.5	0.5	1
56	Звук (Л).Буква «Л»	0.5	0.5	1
57	Дифференциация Л-ЛЬ	0.5	0.5	1
58	Звук (Й).Буква «Й»	0.5	0.5	1
59	Звук (Р).Буква «Р»	0.5	0.5	1
60	Дифференциация звуков Р-РЬ	0.5	0.5	1
61	Дифференциация звуков Л-Р	0.5	0.5	1
62	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ	0.5	0.5	1
63	Слова-предметы	0.5	0.5	1
64	Слова-действия	0.5	0.5	1
65	Закрепление правильного произношения	0.5	0.5	1
66	Познавательная-развивающая деятельность	-	1	1
67	Предметно-практическая деятельность	-	2	2
68	Итоговое занятие	1	-	1
	всего	34.5	37.5	72

3 Содержание
образовательной программы дополнительного образования
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №156»
на 2020 - 2021 учебный год

Дата	Тема	Программное содержание	
		Теория	Практика
Сентябрь	1. Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях.	Игра: «Познакомимся», «Делай как я». Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.
	2. Знакомство с органами речи.	Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.	Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.
	3. Неречевые звуки. Понятие звук.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».	Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.
	4. Гласные звуки и буквы	Понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.	Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха.
	5. Звук (У). Буква «У».	Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У». Определение позиции звука «У» в слове (начало, конец слова).	Чтение и письмо букв «У, у». Глаголы с приставкой «У». Предлог «У». Составление предложений с предлогом У. Печатание буквы «У» в тетради.
	6. Звук (А). Буква «А».	Уточнение артикуляции. Характеристики, символ	Артикуляционная гимнастика. Пропевание звука (А): коротко, тихо, громко, с

		звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».	усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку овощи со звуком «А». Развитие дыхания, пальчиковой и артикуляционной моторики.
	7. Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У».	Уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.	Упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради.
	8. Звук (Э). Буква «Э».	Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.	Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Упражнения, направленные на развитие логического мышления.
Октябрь	9. Звук (О). Буква «О».	Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».	Практика: упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Печатание буквы «О». Работа по индивидуальному маршруту.
	10. Звук (Ы). Буква «Ы».	Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема.	Упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради.
	11. Звук (И). Буква «И».	Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука.	Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради.

		Знакомство с буквой «И».	
	12. Дифференциация звуков (Ы) - (И).	Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Лексическая тема	Артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради.
	13. Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний о согласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков. Лексическая тема.	Обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.
	14. Понятие о слоге.	Понятие о слоговом составе слова. Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Лексическая тема	Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради.
	15. Звуки (М) и (МЬ). Буква «М».	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (М) – (МЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради.
	16. Звук (П). Буква «П» .	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных

		Знакомство с буквой «П». Лексическая тема.	слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради.
Ноябрь	17. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ).	Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Лексическая тема	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	18,19. Звук (Б). Буква «Б». Дифференциация звуков (Б) – (БЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема. Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Б) – (БЬ). Лексическая тема.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Б) – (БЬ). Звуковой анализ слов: баба, Бим. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	20. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	21,22. Звук (В). Буква «В». Дифференциация звуков (В) – (ВЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. Лексическая тема.	Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

			Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Звуковой анализ слов: Вова, вата. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.
	23,24. Звук (Ф). Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.
Декабрь	25. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	26,27. Звук (Т). Буква «Т». Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Тим, Том. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

	28,29. Звук (Д). Буква «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Выполнение графических упражнений в тетради.
	30. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	31,32. Звук (Н). Буква «Н». Дифференциация звуков (Н) – (НЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Ната, Нина. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Январь	33,34. Звук (К). Буква «К». Дифференциация звуков (К) – (КЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: мак, кот, маки, кино. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.
	35,36. Звук (Г). Буква «Г». Дифференциация звуков Г – (ГЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: Гоша, Гена. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.
	37,38. Звук (Х). Буква «Х». Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Х) – (ХЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: У Хомы хата. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание

			буквы в тетради.
	39. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема. Знакомство с предлогом из.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: книга, книги. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.
	40,41. Звук (С). Буква «С». Дифференциация звуков (С) – (СЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Сима, сок, стакан, стаканы. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.
Февраль			
	42,43. Звук (З). Буква «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений. Работа по индивидуальному маршруту.

	44. Звук (Ц). Буква «Ц».	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: цыпа. Чтение и запись предложения: Зина, зима, замок, зонт. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.
	45. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	46. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: цыпа, Мотя. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	47. Звук (Ш). Буква «Ш».	Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова: шкаф, шуба, пушка. Чтение и запись предложения. Работа

			над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.
	48. Звук (Ж). Буква «Ж».	Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики (развитие навыка удержание широкого положения языка). Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Работа по индивидуальному маршруту.
Март	49. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	50. Дифференциация звуков (С) - (Ш).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов.

			<p>Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>
51. Дифференциация звуков (Ж) – (З).	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш). Символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогом между. Лексическая тема.</p>	<p>Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ж) – (З). Упражнения, направленные на развитие вербальной памяти, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: кожа, зубы, жуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	
52. Звук (Ч). Буква «Ч».	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ч), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч». Знакомство с предлогом через. Лексическая тема.</p>	<p>Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова: часы, час, удача, задача. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.</p>	
53. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ).	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.</p>	<p>Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради.</p>	

	54. Дифференциация звуков (Ч) – (Съ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (Съ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Ч) – (Съ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Запись предложения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	55. Звук (Щ). Буква «Щ».	Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.
	56. Дифференциация звуков (Щ) - (Съ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Съ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Съ). Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради.
Апрель	57. Дифференциация звуков (Щ) - (Ч).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч). Символы и	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Щ) – (Ч). Упражнения,

		<p>обозначение звуков. Лексическая тема.</p>	<p>направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Составление и запись предложения из отдельных слов. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.</p>
	<p>58,59. Звук (Л). Буква «Л». Дифференциация звуков (Л) – (Ль).</p>	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (Ль), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Лексическая тема.</p>	<p>Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Ль) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: стол, стул, полка, лисы, пилить. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.</p>
	<p>60. Звук (Й). Буква «Й».</p>	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Лексическая тема.</p>	<p>Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.</p>

	61,62. Звук (Р). Буква «Р». Дифференциация звуков (Р) – (РЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р». Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов: ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложений.
	63. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ).	Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Символы и обозначение звуков. Лексическая тема.	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.
	64. Закрепление правильного произношения.	Уточнение артикуляции и характеристика звуков.	Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту. Чтение стихов, скороговорок, чистоговорок.

Май	65,66. Познавательная - развивающая деятельность.		«Путешествие в мир растений», «Путешествие в мир животных». «Прогулка по городу». Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
	67,68,69,70. Предметно-практическая деятельность.		Подготовка и участие в конкурсах и выставках.
	71,72. Итоговое занятие.		Подведение итогов за весь период обучения.

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это – зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и речевой моторики. Включение в каждое занятие различных видов самомассажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов,

активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 4) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.5 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности .
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии "духа открытия";

- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

3.6 Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

Задача: Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.

Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять

домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд.

Месяц	Основные направления работы
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Говорушки»
Октябрь	Информационный бюллетень «Размышления о школе»
Ноябрь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»
Декабрь	Консультация «Формы обучения детей в домашних условиях».
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звукобуквенного анализа слов.
Февраль	Фронтальная консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению».
Март	Рекомендации родителям

	«Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!» 1.Подведение итогов работы. 2.Просмотр открытого занятия. 3.Обсуждение.
Май	Рекомендации родителям на лето

4 Материально – техническое обеспечение Программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов.

Технические средства обучения:

- мультимедийная приставка;
- компьютер;
- магнитофон.

Занятия с применением ТСО планируются таким образом, что применение технических средств обучения не нарушает общую длительность занятия и не приводит к переутомлению детей.

4.2 Режим обучения Срок реализации программы

Максимальный срок освоения программы 1 год.

Форма занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основная форма занятий - (фронтальная) групповая.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года.

20 – 25 минут - старшая группа (5 -6 лет),

25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

РЕЖИМ ДНЯ
для детей старшей группы на холодный период

Режимные моменты	Старшая гр. 5-6 лет
Утренний приём детей	7.00.-8.00
Игры (по возможности на улице), самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с учителем-логопедом	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	8.17.-8.27
Культурно-гигиенические процедуры	8.27-8.32
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.32-8.45
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с учителем-логопедом	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00 – 9.25; 9.35-9.55 10.10-10.35.
Второй завтрак	9.55 – 10.05 ¹
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Культурно - гигиенические и оздоровительные процедуры ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд, досуги, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом	15.55-17.10
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	17.10-17.20
Ужин	17.20-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35-19.00
Режим дома: Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. Ночной сон	19.00-20.40 20.40-07.00

¹ В перерыве после 2-го НОД

РЕЖИМ ДНЯ
для детей подготовительной к школе группы на холодный период

Режимные моменты	Подготовит.гр. 6-7лет
Утренний приём детей	7.00.-8.00
Игры (по возможности на улице), самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)	8.30.-8.35
Культурно-гигиенические процедуры	8.35-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с учителем-логопедом	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00 – 9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50.
Второй завтрак	10.10–10.20 ²
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55
Культурно - гигиенические и оздоровительные процедуры ко сну	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд, досуги, индивидуальные занятия с педагогом-психологом	16.00-17.15
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	17.15-17.20
Ужин	17.20-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35-19.00
Режим дома: Прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.	19.00-20.40
Ночной сон	20.40-07.00

¹ В перерыве после 2-го НОД

4.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Организация развивающей предметно – пространственной среды кабинета предполагает руководство следующими принципами:

Дистанция, позиция взаимодействия: ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светло – розовый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: наглядно – методический материал и игры подобраны с возрастом детей логопункта.

Мобильность (тенденция открытости – закрытости): дидактические пособия, дидактические куклы, легко снимаются и переносятся во время игр, детские столы во время занятий отодвигаются.

Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

Центр индивидуальной работы. Рабочее место учителя – логопеда.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

Оборудовано столом, мягким стулом; ноутбуком с набором обучающих компьютерных программ; фонотекой звуков окружающей среды: пением птиц, шум моря, детским пением. Центр находится в освещённом месте. Рабочее место оснащено зеркалом (50 x 100 см), перед ним стол для индивидуальной работы. В контейнере хранится инструментарий для постановки звуков: логопедические зонды, зубочистки, шпателя, вата, стерильные салфетки. Ведущая игрушка кабинета – дидактическая кукла лягушка «Квакша». На дополнительной полке игры и дидактическая литература для автоматизации поставленных звуков.

Центр хранения наглядно – дидактических пособий и документации.

Находится в шкафу на отдельной полке. Весь материал систематизирован по разделам: речевые игры, конспекты занятий). Наглядно – методический материал хранится в отдельной папке «Тематические картинки». Дидактические игры и пособия хранятся в папках-коробках.

Сенсомоторный центр.

Находится на доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр для развития:

Мелкой моторики рук: дети собирают пазлы, играют с массажными мячиками, шнуровками, работают с трафаретами и раскрасками, работают с прищепками «Весёлое солнышко»;

Дыхания: в логопедическом кабинете дети играют в игры с вертушками, мыльными пузырями, поддувают на различные лёгкие предметы: пёрышки, «снежинки», ватные

шарики, листочки, надувают воздушные шарики. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков.

Лексико – грамматического строя речи: «Что напутал художник», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.п.

Тактильного ощущения и осязания: «Звучащие коробочки» (внутри насыпаны песок, рис, горох, камушки).

Центр консультаций.

Предназначен для встреч с родителями, педагогами. Оснащен стульями и письменным столом.

Информационно-коммуникативные технологии:

- Развитие речи. «Учимся говорить правильно». (Развития речи, формирования правильного произношения). Авторы программы: Г.О.Аствацуров, Л.Е.Шевченко.

- Звуковой калейдоскоп (Развитие фонематического слуха у дошкольника)изд-во «Мерсибо»

- Начинаю говорить (интерактивные игры для детей с нарушением произносительной стороны речи)

- Конструктор картинок (Создание собственной базы дидактических пособий)

- Веселая логоритмика(музыкально-игровые упражнения, логопедические стишки и песенки). Автор Екатерина Железнова.

- Логопедические упражнения. 2 выпуска (Развивающие занятия, дидактические материалы) Издательство «Учитель». Эта программа предназначена для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Игровые задания программы направлены на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания, предложения.

Игры и пособия:

1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

«Картотека артикуляционной гимнастики»

«Весёлый язычок»

«Волшебная змейка»

«Веселые картинки»

«Забавные игрушки для гимнастики»

«Сказки веселого язычка»

Веселые игрушки: «Лошадка,кошка,лягушка,слон,лопатка. пароход,собачка,машинка, самолёт.»

2. Игры для формирования воздушной струи

«Флажки»-5 шт.

«Загони мяч в ворота»

«Весёлый коктейль»-2 шт.

«Мыльные пузыри»-2 шт.

«Снежинки летят»

3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения:

Световой стол- 2 шт.

«Волшебный лес» - 1 шт.

«Коврограф Ларчик» - 1 шт.

«Ромашка» - 1 шт.

«Корабль» - 1 шт.
«Игры в картинках» Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
«Веселая рыбалка»
«Три медведя»
«Звуковой калейдоскоп»
«Начинаю говорить»
«Конструктор картинок 2»
«Логопедическое лото»
«Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»

4. Игры и пособия для формирования мелкой моторики:

Световой стол- 2 шт.
«Волшебный лес» - 1 шт.
«Коврограф Ларчик» - 1 шт.
«Ромашка» - 1 шт.
«Корабль» - 1 шт.
«Геоконт»-1 шт.
«Волшебные льдинки» - 1 шт.
Шнуровочки : «Гномик»,»Ёжик» и др.

«Игровизор»
«Пуговки»
«Бизиборд » - 5 шт
Массажоры - 4-шт.
«Блоки Дъеньша» - 1шт.
«Цветные палочки» - 1 шт
« Волшебный мешочек» - 1 шт.
«Логический куб» - 1 шт.
«эспандер»
«Шишки»
«Камушки»
«Грецкие орехи»
«Крышечки»
«Ракушки»
«Разноцветные ленты,шнурки»
«Сухой бассейн»
«Трафареты»
«Фигуры овощей и фруктов»
Разрезные картинки-
«Одежда,овощи,дикие животные,лето»
Пазлы- «Буквы», «Лево-право», «Тачки»,»Лунтик».
Кубики: «Птицы,транспорт, животные.»

5. Игры и пособия для формирования связной речи:

«Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин» Бардышева Т. Ю.
«Как растет живое»
«Мир вокруг нас»
«Деревья наших лесов»
«Развиваем речь»

«Где живет вода?»
«Всаду, на поле. в огороде.»»
«Времена года» - 1 вариант
«Времена года» - 2 вариант
«Времена года» - 3 вариант
«Времена года» - 4 вариант
«Лето в деревне».
«Знаю все профессии»
«Что сначала, что потом»
«Этикет»
«Что хорошо, а что плохо?»
«Детям о времени»
«Деньки –недельки»
«Налево- направо»
«Театр настроений»
«Зоопарк настроений»
«Развиваем внимание»
«Автобус для зверят»
«Найди четвертый лишний»

6. Игры для формирования лексико –грамматической стороны речи.

«Из чего мы сделаны?»
«Овощная фантазия»
«Животные и их детёныши»
«Веселые цифры»
«Разноцветные предметы»
«Слова и числа»
«Противоположности»
«Тестовые задания»-развитие речи, детская литература, окружающий мир.
«Развиваем речь»
«Веселая логика»

7. Игры по обучению грамоте:

«Поиграй, подбери, подумай»
«Чем отличаются слова»
«Готов ли ты к школе»обучение грамоте, чтение.
«Азбука»
«По дорожке слов»
«Слоги, слова, цифры.»
«Алфавит»
«Альбом с буквами»
«Речецветик»
«Домики с буквами»
«Паровозик»
«Кубики-буквы»
«Коробочки с фишками»

Организуя предметную среду кабинета, мы руководствовались следующими принципами:

Дистанция, позиция взаимодействия: ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта в детьми.

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематикам; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация.

Природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: наглядно – методический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей, посещающих логопункт.

Мобильность (тенденция открытости – закрытости): дидактические пособия, дидактические куклы, легко снимаются и переносятся во время игр.

Эстетичность: наглядно – методические пособия и игры выполнены их современных материалов, ярких, легко обрабатывающих материалов, эстетически оформлены.

Таким образом, умело организованная коррекционно – развивающая среда позволяет вывести детей на новые уровни владения речевыми умениями, а также обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим, ставит перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

4.4 Методическое обеспечение и условия реализации программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте с 5 до 7 лет. Материал данной программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них. Направлена на развитие у детей навыков звукового анализа и синтеза и обучение плавному слоговому чтению.

Занятия построены по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Подобраны дидактические игры с буквами, со словами; книжки, кроссворды, схемы, ребусы.

Большое место в программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

С учетом речевого дефекта значительное внимание уделяется закреплению звукопроизношения, лексико-грамматическим упражнениям, формированию навыков звуко-слового анализа.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Используются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления (рабочие тетради).

В процессе игры дети знакомятся с буквами и звуками, приобретают навыки чтения, расширяют свой словарный запас.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Список литературы для педагога

- Акименко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2008г.;
 - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2004 г.;
 - Апшева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации/А.М.Апшева. – М.: МД ЭБЦ, 2011. -180 с.;
 - Бардышева, Т. Ю. Тетрадь логопедических заданий/ Т. Ю. Бардышева. – М.: Эко Пресс, 2013. -160 с.;
 - Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа./ Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.;
 - Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1991
 - Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Санкт-Петербург- Москва- Харьков, 1997 г.;
 - Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Методическое руководство к альбому упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. М. 2003.;
 - Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.;
 - Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.
 - Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.1978 г.;
 - Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999 г.;
 - Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития.»Детство- Пресс», 2017г.
 - Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей./ И. С. Лопухина – М.: Аквариум, 1995 – 384 с.
 - . Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).;
 - Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
 - Ткаченко Т. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.- П., Детство-Пресс, 1998г.;
 - Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.;
- Журналы: «Логопед» №6 2004 г., №4 2005. г, №4 2007 г.

Список литературы для родителей и детей

- Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.;
- Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.;
- Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.;
- Скворцова, И.В. 100 логопедических игр./ И. В. Скворцова.- СПб.: Нева, 2003.
- Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.;
- Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.